



CARE CONFERENCE

September 25 & 26, 2024

Community + Action + Resolve = Education

THE CARE REPORT/ LE RAPPORT CARE

February 2025/
février 2025



Executive Summary

The Community + Action + Resolve = Education (CARE) Conference, held in Montreal on September 25-26, 2024, brought together stakeholders from Quebec's English-language education community. Led by the Quebec English School Boards Association (QESBA), the conference focused on strengthening the public English education system in Quebec and supporting the broader English-speaking minority community. The Conference's Steering Committee included representatives from the Association of Directors General of English School Boards of Québec (ADGESBQ), Québec Provincial Association of Teachers (QPAT), English Parents' Committee Association of Québec (EPCA), Association of Administrators of English Schools of Québec (AAESQ), Quebec Federation of Home and School Associations (QFHSA) and the Quebec Community Groups Network (QCGN). QESBA, QCGN, and the Senior Research Manager at the Quebec English-Speaking Communities Research Network (QUESCREN) made up the Programming sub-committee.

The Conference was made possible through the generous support of the Governments of Quebec and Canada.

The conference addressed five major themes:

1. **Sustainability:** The ongoing teacher shortage, exacerbated by systemic recruitment challenges, was a primary focus. Discussions emphasized improving teacher retention, addressing mental health and burnout, and creating a more supportive environment for educators. Recruitment strategies explored included targeting international professionals, improving onboarding for new hires, and addressing geographic and language challenges.
2. **Programs and Expertise:** Discussions highlighted the need to improve French language proficiency among English-speaking students, especially for workforce integration. Experiential learning programs were proposed as a solution to bridge the gap between academic learning and real-world application. Additionally, vocational education was underscored as a critical component of the Quebec economy, with calls for increased access and program availability.
3. **Strengthening Community Links:** The conference emphasized the vital role English-language schools play in preserving community identity and fostering belonging for minority students. These schools serve as both educational institutions and social hubs, making them essential to encouraging youth to remain in Quebec.
4. **Government Relations:** Stakeholders examined the impact of recent legislative changes, including Bill 40 and Bill 96, on English-language education in Quebec. These laws, which affect school governance and enrolment, pose significant challenges to English-speaking community institutions. Conference participants stressed the need for proactive engagement with government bodies to ensure the preservation of English-language rights.

5. Best Practices and Advocacy: Advocacy strategies were discussed, focusing on fostering collaboration between different government departments and the English-speaking community. Building relationships with political leaders, data-driven policymaking, and grassroots advocacy were highlighted as effective ways to protect the interests of the English education system.

The CARE Conference underscored the need for continued collaboration among educators, researchers, government, and community stakeholders to address the complex challenges facing the English-language education system in Quebec.

Elements to consider moving forward from the CARE Conference

1. Staff Recruitment and Retention

- Elevate the Image of Education: Re-emphasize the societal importance of education and improve public perceptions of the teaching profession.
- Address Systemic Shortages: Increase flexibility in funding and staffing policies to attract and retain qualified teachers and support staff.
- Support Mental Health: Provide targeted wellness programs and reduce administrative workloads to prevent burnout.
- Implement Long-Term Strategies: Develop robust onboarding and mentoring programs for new teachers while enhancing teacher preparation pathways through policy changes.
- Improve Data Collection: Invest in comprehensive research to support data-driven policy decisions regarding recruitment and retention.

2. Student and Family Engagement

- Empower Parents: Offer training programs to strengthen parental advocacy and bridge communication gaps between schools and families.
- Increase Student Involvement: Promote student engagement in school governance and decision-making processes.
- Enhance Representation: Foster inclusive history education and share positive stories about Quebec's English-speaking community to strengthen cultural identity.

3. Language and Vocational Education

- Expand French Language Learning: Support experiential language programs that connect students to real-world experiences.
- Strengthen Vocational Training: Increase access to English-language vocational programs and combat societal biases against vocational careers by raising awareness among parents and students.

4. Access to English-Language Services

- Expand Specialized Services: Address shortages in professionals like psychologists and speech therapists through recruitment incentives.
- Improve Transportation: Ensure reliable transportation to English-language schools, especially in rural areas.
- Enhance School-Community Partnerships: Strengthen collaborations with healthcare and social service providers to expand in-school support programs.

5. Policy and Legislative Advocacy

- Advocate for Equitable Funding: Ensure that federal investments in minority language education are aligned with provincial priorities and transparent reporting mechanisms.
- Promote Policy Clarity: Advocate for clear and well-communicated policy changes to reduce confusion among students and institutions.
- Strengthen Inter-Ministerial Collaboration: Coordinate efforts between education, health, transportation, and other ministries for comprehensive policy support.

6. Grassroots and Government Engagement

- Develop Advocacy Campaigns: Conduct fact-based advocacy using accurate data and community-driven research.
- Foster Cross-Community Partnerships: Build alliances across political and linguistic communities, avoiding divisive narratives.
- Engage with Policymakers: Maintain proactive relationships with elected officials and involve them in consultations to shape policies that reflect community needs.

7. Community and Language Rights

- Raise Awareness of Rights: Inform parents about their educational rights under the Official Languages Act and the Canadian Charter of Rights and Freedoms.
- Promote Lifelong Learning: Support lifelong learning opportunities in English and French through formal and informal educational initiatives.

These elements to consider moving forward aim to strengthen Quebec's English-language education system by addressing key challenges, enhancing community engagement, and fostering a more inclusive and supportive learning environment.



Sponsors:

We were able to provide this conference free of charge with special thanks to important funding from the Ministry of Education, the Secrétariat aux relations avec les Québécois d'expression anglaise, the Association of Directors General of English Schools of Quebec and the Department of Canadian Heritage.

Québec 

Canada 

Pure &
Applied

Steering Committee:

ADGESBQ: Rob Buttars
AAESQ: Peggy McCourt
EPCA: Katherine Korakakis
QCGN: Stephen Thompson
QESBA: Kim Hamilton
QFHSA: Rosemary Murphy
QPAT: Sebastien Joly

Special Contributions:
QUESCREN/Ilet: Lorraine O'Donnell
QESBA: Suzanne Keough



Report on Proceedings

Summary of Discussions Day 1

In Quebec, English-language schools are crucial in preserving the culture and identity of the minority community. Beyond providing education, these schools function as community hubs, fostering a sense of belonging while offering essential social services. They play a vital role in encouraging young English speakers to remain in Quebec and stay connected to their roots. Promoting representation and diversity within these schools is key to fostering inclusion and ensuring minority students, many of whom face barriers to English-language social services, feel supported.

Families are the cornerstone of the school system. Parental involvement in school governance strengthens education by fostering collaboration and advocacy. Equipping parents with training programs and enhancing communication between schools and families can enhance school governance, especially in meeting the needs of all students. Addressing geographic challenges through improved student transportation in rural areas and establishing satellite services in schools can further support families. Student engagement and activism are equally important. Encouraging youth to participate in shaping their communities helps build a stronger future. This can be supported by sharing positive stories about English speakers in Quebec and integrating inclusive history education into the curriculum.

Addressing these needs requires a solutions-oriented approach. Enhancing access to English-language services, implementing strategies to retain young people in Quebec, and boosting voter turnout in school board elections are essential steps. Equally important is fostering greater community involvement in schools, improving coordination among government departments, and strengthening communication among all stakeholders. By adopting comprehensive strategies and prioritizing the well-being of students and their families, Quebec's English-speaking community can overcome challenges and build a stronger, more inclusive educational environment.

Summary of Sustainability Theme

Staff recruitment and retention were pressing issues that drew the attention of not only school leaders and educators but also governments and elected officials who actively sought solutions to an identified problem: an ongoing teacher shortage. The shortage was widely recognized as real, significant, and worsening with each passing school year. Factors identified, such as teacher quality, compensation, training, and professional development, indicated that the situation was even more severe than what reports and research had previously suggested. The goal of these discussions was to identify effective strategies that the Ministry of Education (MEQ), universities, and school boards could implement to strengthen recruitment efforts and develop retention plans that would encourage teaching as a long-term career. These sessions analysed school staff perceptions of existing recruitment and retention strategies, while also exploring actionable solutions to address the growing teacher shortage.

Discussants highlighted the urgent need to address several interconnected issues to sustain the education system through 2035 and beyond. They stressed the importance of societal recognition of education's value, improving working conditions, and prioritizing mental health and well-being for both educators and staff.

Quebec's education system faces critical challenges that require comprehensive and strategic action. A key issue is the perceived decline in societal respect for the teaching profession and other educational roles, including administrators and support staff. This erosion of value affects recruitment and retention efforts, highlighting the need to re-emphasize the vital role of education in society.

Systemic shortages across all education roles are another pressing concern, with a severe teacher retirement wave expected by 2027-2028. Administrative and support staff shortages compound the problem as schools increasingly become multi-service hubs. Flexibility in resource allocation and adaptable funding models are essential to addressing these staffing gaps.

Mental health and well-being also emerged as critical priorities, with rising stress and burnout threatening staff retention. Immediate support systems, wellness programs, and streamlined administrative processes are needed to reduce workplace strain.

Long-term recruitment and retention strategies should focus on fostering a sense of belonging, robust onboarding, and continuous professional validation and incentives on retirement. Addressing systemic issues like classroom composition and administrative burnout can create a more stable and supportive environment.

Finally, data-driven policymaking is vital. Accurate data collection and comprehensive research can reveal the true scope of staff shortages, informing better resource allocation and policy development. By taking these integrated steps, Quebec can strengthen its education system and build a more sustainable and supportive environment for educators and students alike.

In conclusion, addressing the English system's staff recruitment and retention challenges requires a multifaceted approach grounded in long-term, sustainable strategies. Elevating the societal value of education, improving working conditions, prioritizing mental health, and ensuring flexibility in resource allocation are critical steps. Collaboration among the Ministry of Education, universities, school boards, and community stakeholders is essential to develop tailored policies that reflect the realities of the English education sector. By investing in data-driven solutions and fostering a supportive environment for educators and school staff, Quebec can build a resilient minority language education system capable of meeting the needs of future generations.



Workshop A: Staff Recruitment and Retention

Theme: Sustainability

Speakers: Lisa Cleary, ESSB
Valerie Roux, CSS du Littoral
Ann Watson, EMSB
Cuthbert McIntyre, NFSB
Cindy Finn, LBPSB
Mélanie Lazure, RSB
Caroline Dufresne, ETSB
George Singfield, WQSB
Steven McCoubrey, CQSB
Christine Denommée and Bonnie Sullivan (Moderators)

Quebec's education system faces significant recruitment and retention challenges, prompting school boards and government agencies to implement targeted strategies. A project funded by Canadian Heritage and nine school boards focuses on recruiting qualified teachers, professionals, and support staff by leveraging career fairs, LinkedIn, and international onboarding support. However, persistent barriers such as French proficiency requirements, rural isolation, limited housing, and resource constraints complicate these efforts.

To address these challenges, school boards collaborate by tailoring strategies to local needs, supporting international hires, and fostering community engagement. Proposed solutions include investing in mentorship programs, professional development, mental health support, and improving HR operations. Additionally, addressing gaps in teacher education pipelines through policy revisions and enhanced internships could strengthen long-term recruitment efforts. These comprehensive measures aim to create a sustainable and supportive environment for educators across Quebec.

- Recruitment and Retention Strategies:

- The speakers presented a project funded by Canadian Heritage and nine school boards, it focuses on recruiting qualified teachers (French second language, Math and Science), professionals (e.g., psychologists), and support staff across Quebec. Strategies include attending national and international career fairs, utilizing LinkedIn, and providing onboarding support for international recruits, such as helping them with visas and housing.

- Key Challenges Faced:

- Recruitment efforts are hindered by French proficiency requirements, rural isolation, competitive job markets, part-time positions, and resource constraints. Additionally, a lack of housing, transportation, and daycare facilities further complicates recruitment and retention, especially in rural areas.

- Collaboration and Tailored Solutions:

- School boards work together to address regional challenges by adapting strategies to local needs. They leverage mentors, social media, and technology to improve recruitment systems and onboarding. There is also a focus on building community support for international teachers and professionals. There are efforts to recruit teachers outside of Quebec. Supporting international and "rest of Canada" hires; this requires situating the new hires' families in Quebec to build a positive life.

All English school boards in Quebec are benefiting from external recruitment support programs. It is important that these programs receive greater funding.

Theme: Sustainability

- Potential Solutions:
 - Staff retention strategies like mentorship, professional development, mental health support, compensation, class size, effective onboarding experiences, and culture.
 - Addressing the systemic issues within the education talent pipeline – looking at university programming, internships and apprenticeships, hiring requirements, and reskilling talent. For example, reversing the following practicum policy: Students in French universities are not allowed to do their teaching practicums at English schools.
 - Greater investment in HR operations, planning and technology. This may, in many cases, also require additional knowledge and skills. In addition, adopting emergency exception policies to ensure that school services are delivered.

Workshop B: Census 2021 and s23 Eligibility

Theme: Government support for the English school system in Quebec

Speakers: Étienne Lemyre, Senior Analyst – Statistics Canada
Thérèse Nguyen – Statistics Canada

The 2021 Canadian census introduced questions to identify children eligible for minority language education under Section 23 of the Canadian Charter of Rights and Freedoms, marking a significant development for language policy, particularly in Quebec. While eligibility criteria differ across provinces due to legal frameworks like Quebec's Charter of the French Language, the census data offers valuable insights into enrolment trends and access disparities.

Findings reveal that proximity to minority language schools strongly influences attendance rates, with rural areas facing notable declines due to distance. Quebec stands out with the highest number and percentage of eligible children for minority language instruction in Canada. Efforts are underway to enhance the data ecosystem by integrating census data with surveys to better inform policy and service planning. Key challenges include under-classification of eligible children, regional enrolment disparities, and the need for improved understanding of parental decision-making. These insights can guide school boards and policymakers in strengthening minority language education across the country.

- Census and Language Education Rights:
 - The Canadian 2021 census introduced new questions to identify children eligible for minority language education under Section 23 of the Canadian Charter of Rights and Freedoms. This was a significant advance, especially in Quebec, where eligibility criteria for English-language education differ from those outside the province.
 - The English-speaking community should familiarize itself with the data available to inform its needs. It is the role of the school boards to engage with the Minister of Education on the implications of the data for the needs of English-language schools.

- **Challenges in Defining Eligibility:**

Eligibility varies across provinces. Outside Quebec, it depends on factors like parents' French education or mother tongue, while in Quebec, it focuses on previous English-language education of parents or siblings. This distinction reflects how provincial laws, such as Quebec's Charter of the French Language, shape access to education.

- **Data Findings and Disparities:**

- Attendance rates at minority language schools are higher when schools are nearby. The further a child lives from a minority language school, the less likely the student is to attend that school.

- There are regional differences in participation, and rural areas show drop-offs in enrolment due to distance.

- Quebec has a much higher absolute number and percentage of children eligible for instruction in the minority official language than other provinces and territories.

- **Future Analysis and Data Issues:**

- StatsCan aims to enhance its data ecosystem by combining census data with other surveys to better understand enrolment trends and forecast future needs. Upcoming efforts will explore school proximity, transportation, and parental decision-making factors, helping communities and ministries plan educational services effectively.

- Under-classification of eligible children in the census: About 10% of children were not classified as eligible in the census for reasons such as parents not living together, but were under the revised study that attempted to recreate families.

- Language of instruction at the local level: There are significantly varied attendance rates in various municipalities. Low attendance rates could reflect children who attended an English-language school before moving to a certain municipality. They could also reflect a lack of schools in a municipality.

- Language of instruction and bilingualism: In Quebec and Canada outside of Quebec, the rate of bilingualism is higher among people who were schooled in the minority official language.

Workshop C: Parent Choice and Engagement Marketing

Theme: Sustainability

Speakers: Michael J. Cohen, Manager, Marketing and Communications - EMSB
Daniel Smajovits, Media Relations Officer, Digital Marketing and
Media Relations – EMSB

English school boards in Quebec are adopting targeted marketing strategies to promote eligibility for English public schools. Traditional media campaigns are being replaced by cost-effective digital promotions through websites, newsletters, and social media. Partnerships with public figures and community events further amplify outreach efforts, while raising awareness about bilingual education and eligibility rights remains a priority.

However, digital engagement poses challenges, including managing online interactions and responding to inquiries. Smaller school boards face additional difficulties due to limited staff and financial constraints, often relying on volunteers or alumni for marketing support. Maintaining eligibility through proper documentation is also critical, as enrolment processes can become complicated when students do not meet formal criteria. Despite these efforts, lingering effects from the COVID-19 pandemic and complex eligibility rules continue to impact enrolment rates.

- Targeted Marketing Strategies
 - School boards are focusing on promoting eligibility, especially highlighting that francophone students can attend English public schools. They are shifting from traditional media like TV ads to more cost-effective channels, such as radio (weather and traffic segments) and digital platforms, including websites and newsletters. Organic promotions through events and partnerships with public figures are also emphasized. Awareness of eligibility rights is critical for rightsholders, as there are serious consequences for those who do not maintain eligibility. There is also a need to promote bilingual education.
- Challenges with Digital Engagement:
 - Social media, particularly Instagram, is prioritized to engage students. Managing online interactions requires dedicated resources, as even simple inquiries demand timely responses. Negative reviews on platforms like Google present additional challenges.
- Resource and Capacity Limitations:
 - Smaller school boards struggle with marketing due to limited staff and volunteers. Some rely on governing board members or alumni to assist with marketing efforts. There is also concern about maintaining consistent content, as inactive social media pages can harm engagement. There is a lack of financial resources to procure marketing and communication specialists. There is also no single formal resource or composite regarding efficient marketing strategies (successful and affordable) for different school boards.
- Eligibility and Enrolment Issues:
 - Clear communication about maintaining English school board eligibility is critical for parents, as formal paperwork is required to secure access for future generations. Despite high conversion rates from marketing efforts, many students enrolled may not meet eligibility criteria, complicating enrolment management. Enrolment has suffered due to the Covid-19 pandemic. Issues in enrolment seem to stem from eligibility criteria and not a lack of marketing.



Workshop D: French Language or FSL

Theme: *Programs and Expertise*

Speaker: Maria Popica, Teacher, Department of French, John Abbott College

French language proficiency is a critical factor for workforce integration in Quebec, yet many students struggle with functional French, particularly in writing and communication. This challenge limits job opportunities in essential sectors such as healthcare and emergency services, especially outside Montreal, where bilingual skills are crucial.

To address this, the Apprentissage du français langue seconde par l'engagement communautaire program developed by Maria Popica emphasizes experiential learning through internships in hospitals, senior care centers, and schools. By participating in real-world tasks like preparing CVs, conducting interviews, and engaging with the community, students gain practical language skills while boosting their confidence and sense of belonging. Institutional partnerships with schools, healthcare centers, and hospitals strengthen the program's reach and impact.

The program's hybrid model, combining in-person and online learning with financial support for participants, has yielded positive results. Students report improved communication skills, professional readiness, and increased employability, with some securing part-time or summer jobs. This immersive approach not only enhances language proficiency but also inspires students to consider careers in teaching and community service.

- Challenges in French Language Proficiency for Workforce Integration:
 - Many students entering higher education struggle with functional French, especially in writing and communication, impacting their ability to succeed in the Quebec workforce. Around 50% of high school graduates reach only A2 or B1 levels, limiting opportunities in fields like healthcare and emergency services, particularly outside Montreal.
- Experiential Learning in French as a Second Language (FSL):
 - The program emphasizes real-world experiences, bridging academic learning with practical application through internships in hospitals, senior care centres, and schools. Activities included preparing CVs, interviews, community engagement (i.e., visits to patients/seniors), and running workshops, fostering confidence and communication skills in French.
 - Institutional partners: elementary schools from LBPSB, CIUSS de L'Ouest de L'Île, one CHSLD and five hospitals
- Positive Impact on Motivation and Skill Development:
 - Program participants reported improved French communication, professional confidence, and a stronger sense of belonging in their community. Collaboration with diverse individuals and active language use enhanced learning outcomes and helped some students secure part-time or summer employment. Students benefited from practical engagement and immersion, increasing both their language proficiency and employability.
- Program Design and Support:
 - The hybrid model included both in-person and online components, with financial support for participants (bursaries and travel expenses). Despite some students opting out, the program's immersive approach encouraged personal growth and inspired some participants to consider teaching careers.

Workshop E: Vocational Training

Theme: Programs and Expertise

Speakers: Véronique Marin, Assistant Director General - LBPSB
Maggie Soldano, Director of Continuing Education - LBPSB

Vocational education is a key pillar of Quebec's economy, providing hands-on training that leads directly to employment in high-demand sectors such as healthcare, construction, and electric vehicle production. These programs offer students practical skills with pathways to further education, playing a critical role in the English education system.

However, access to English-language vocational programs remains limited, with some courses only available through specific school boards or in French. This restricts opportunities for English-speaking students and complicates program expansion due to ministry approval and translation requirements.

A persistent societal bias views vocational education as a "second choice," emphasizing the need to reshape perceptions by encouraging parents and educators to support diverse career paths, including non-traditional roles for women.

Community collaboration and advocacy are essential for sustaining and expanding these programs. Partnerships with industries and government support can address labor shortages while engaging students early and informing parents about the value of vocational careers. This united approach is crucial for building a skilled and adaptable workforce in Quebec's evolving economy.

● Importance of Vocational Education

- Vocational education plays an important role in the English education system and Quebec's economy, addressing workforce demands across sectors like healthcare, construction, and electric vehicle production. It offers flexible, hands-on training programs that lead directly to employment, with options to pursue further education.

● Challenges in Access and Program Availability

- Limited access to certain vocational programs, particularly in English, is a significant challenge. Some programs are available only through specific school boards (rather than in all of them) or in French, creating barriers for English-speaking students. Approval for new programs also requires ministry validation and translation, adding complexity.

● Perception and Parental Influence

- A societal bias still views vocational education as a "second choice." The need to change this mindset was highlighted; it can be through encouraging parents and educators to value students' interests and career paths in trades. Promoting non-traditional careers for women, such as mechanics, is also a priority.

● Community Collaboration and Advocacy

- Uniting as an English-speaking community is important to protect vocational education programs. Partnerships with industries and government support are vital to maintaining program viability and addressing labour shortages. Engaging students early and educating parents about the value of vocational careers are essential steps forward.

Plenary Panel: What the school means to my community

Theme: Strengthening the Link Between the English Public Education Sector and the Broader Community Served by Our School System

Speakers: Noel Burke, former Assistant Deputy Minister - Ministry of Education
Tya Collins, Ph.D., Assistant Professor - University of Ottawa
Alix Adrien, President - Quebec Board of Black Educators (QBBE)

Moderator: Royal Orr

Fostering a sense of belonging among youth is essential for encouraging them to stay in Quebec and thrive within both English and French communities. Schools play a crucial role as cultural hubs where collaboration between families, educators, and community services creates inclusive and supportive environments.

A key priority is enhancing representation and engagement of BIPOC (Black, Indigenous, and People of Colour) communities. Positive role models, mentorship programs, and culturally sensitive communication can strengthen relationships with marginalized students and their families. Addressing systemic barriers such as profiling and underrepresentation is central to these efforts.

Strengthening school-community partnerships through intergenerational learning and activism also emerged as a focus, though concerns remain about policies that discourage advocacy. Encouraging students and the broader English-speaking community to engage in activism is critical for driving meaningful change.

Community-based research that includes a BIPOC perspective can provide actionable strategies to support these goals. Addressing systemic issues, promoting teacher autonomy, and acknowledging the impact of political dynamics will further support inclusive educational and social environments.

- Promoting Youth Belonging and Retention in Quebec:
 - There is a need to encourage young people to stay in Quebec by fostering pride in both English and French communities. The panel highlighted the importance of schools as spaces for cultural transmission, belonging, and collaboration between schools, families, and community services to create an inclusive environment.
- Representation, Inclusion, and Engagement of “BIPOC” (Black, Indigenous, and people of colour) Communities:
 - Panellists stressed the need for representation in education and the importance of positive relationships, guidance, and role models for marginalized students, particularly from the Black community. Engaging BIPOC families in school activities requires understanding cultural differences, ensuring clear communication about expectations, and addressing systemic barriers like profiling.
- Challenges in School-Community Partnerships and Activism:
 - There is a push for collaboration between teachers, schools, and external partners to foster intergenerational learning and community engagement. However, frustration was expressed over the lack of activism and student involvement, with concerns about policies that discourage efforts to advocate for change.
 - Students, the education and English-speaking community at large can and should engage in more activism.

- Research:
 - Community-based research should include a BIPOC focus to provide practical strategies to better meet the needs of the community. Research should be built into schools to achieve real-world solutions.
- Concerns Around Systemic Issues and Teacher Autonomy:
 - The session exposed concerns around systemic racism, with discussions about the need for schools to acknowledge and address these challenges. Concerns were expressed about political dynamics and underrepresentation.

Plenary Panel: Parent Issues and Minority Language Educational Rights

Theme: Government support for the English school system in Quebec

Speakers: Katherine Korakakis, President - EPCA
 Rosemary Murphy, President - QFHSA

Moderator: Rob Buttars, Retired Director General - NFSB
 and Past-President of ADGESBQ

Access to English-language services in Quebec remains a pressing issue, particularly for students with special needs. A shortage of English-speaking professionals such as psychologists and speech therapists delays essential diagnoses and interventions, putting additional pressure on teachers and leaving families stressed and underserved. Support from government agencies, local community service centers (CLSCs), and specialized professionals is urgently needed.

Transportation challenges further complicate access to education. Long travel times, unreliable bus services, and harsh weather conditions discourage student attendance and participation, especially in remote areas. In some cases, families face difficult choices between long commutes to English schools or nearby French schools.

Small school boards struggle to sustain programs and attract specialists due to limited student populations and overlapping responsibilities across government ministries. Clarifying the roles of school boards and fostering inter-ministerial collaboration are essential to overcoming these systemic barriers.

Parent engagement and community collaboration are central to creating lasting change. Training programs can empower parents to advocate effectively, while partnerships between school boards, teachers, staff, and commissioners strengthen community ties. A holistic approach involving multiple government ministries is crucial to ensuring that all students receive the services and education they need.

- Limited Access to English-Language Services:
 - A shortage of English-speaking professionals (psychologists, speech therapists, etc.) delays diagnoses and services, especially for children with special needs. Families struggle to communicate with professionals, resulting in stress and unmet needs, delays when early intervention is critical, and pressure on teachers who are having to meet those needs.
 - There is an overall need for support from: the government, Centre local de services communautaires (CLSC), professionals, etc.

- Transportation and School Accessibility Challenges:

- Long travel times and unreliable bus services discourage attendance, participation in activities, and student motivation. Geographic factors and harsh weather further complicate transportation, especially in remote areas.

- There is sometimes a choice: students can spend hours on a bus to go to an English school or walk to a nearby French school.

- Systemic Issues in Small Schools and Social Services:

- Small school boards face difficulties in attracting specialists and sustaining programs due to limited student numbers. The lack of clarity in the roles of school boards and overlapping responsibilities among ministries (health, education, transportation) hinder progress.

- There are regional differences and other complexities within English-speaking Quebec.

- Need for Collaboration and Parent Engagement:

- Engaging parents, clarifying their roles, and improving collaboration between school boards and communities are crucial. Advocacy and proactive communication with government bodies can lead to meaningful changes, but sustained involvement by all stakeholders is necessary.

- There is a need for parent training and empowering parents so they know that they have a voice, that schools are there to serve a community, and that we all have to work together. The school board community is the parents, governing board, teachers, staff and the commissioner. Everyone in Quebec has a role to play.

- There is a need to take a holistic approach to government engagement to address the needs of the community (i.e., Minister of Education for schools, Minister of Transportation for bussing, Minister of Health, Minister of Municipal Affairs, etc.).

Summary of Discussions Day 2

Quebec's English-language education sector faces critical challenges stemming from legislative reforms, resource constraints, and demographic shifts. Discussions highlighted the need to strengthen staff/teacher recruitment, ensure equitable access to education, and enhance government collaboration. Bills 40 and 96 have reshaped governance and language requirements, causing enrolment declines and financial losses, particularly at Concordia University. Addressing these impacts requires transparent policy development, better consultation processes, and data-driven decision-making.

Participants emphasized the importance of grassroots advocacy and strategic government engagement. Building alliances across political, linguistic, and community lines was deemed crucial. Advocacy efforts must be fact-based, legally informed, and centred on shared goals. The revised Official Languages Act underscores lifelong learning and community support, while also promoting bilingualism among English-speaking Quebecers to strengthen provincial unity.

Innovative partnerships, such as the Heart and Hands Clinic at Verdun Elementary, showcased how intersectoral collaboration can support vulnerable students. However, sustainability depends on addressing systemic issues like funding inequities, healthcare access, and teacher shortages. By fostering meaningful partnerships, increasing policy transparency, and developing long-term recruitment strategies, Quebec's English-speaking communities can better navigate these challenges and ensure the future vitality of their education system.

Opening Remarks

Theme: Developing Strategies to Work Cooperatively with Government

Speaker: Sebastien Joly, Executive Director - QPAT

Quebec's English-language education system faces a pressing need to attract more people to the teaching profession. A history of successful collaboration among school boards, organizations, and community stakeholders demonstrates the potential for positive change through collective efforts. To sustain and strengthen English education, open communication, mutual respect, and trust are essential. Moreover, fostering a strong relationship between Quebec's English- and French-speaking communities is crucial, as both languages play a vital role in the province's cultural and social fabric. Through continued collaboration and shared responsibility, Quebec can build a more resilient and inclusive education system.

- There is a need to attract more people to the teaching profession. There is a history of successful collaboration between different school boards, organizations and stakeholders to improve English education in Quebec. To achieve success and positive change, there is a need for open communication and collaboration, building trust and maintaining respect. Both the French and English communities should continue to foster a strong relationship as both languages are critical to the province and country.

Plenary Panel: Impact of Recent Legislation and Policy Decisions on English Education in Quebec

Theme: Developing Strategies to Work Cooperatively with the Government and Positively Contribute to the Development of Legislation

Speakers: Graham Carr, President and Vice-Chancellor - Concordia University
Terry Kharyati - Director General – CEGEP Heritage

Moderator: Marion Sandilands, Partner - Conway Litigation

Recent legislative measures, including Bills 40, and 96 have significantly reshaped Quebec's English education landscape, affecting governance, enrolment, and language requirements. Bill 40 aimed to abolish school boards and centralize governance but has been stalled due to a constitutional stay. Bill 96 introduced enrolment caps at English-language CEGEPs while imposing stricter French language instruction and equivalency exams, complicating access for local and international students. Tuition hikes for out-of-province university students have further limited opportunities for higher education in Quebec.

These legislative changes have triggered a decline in enrolment, notably at Concordia University, which reported a 28% drop in new registrations, forecasting a \$15 million financial loss over the next three years. This decline undermines Montreal's standing as a global education hub and reduces access for Indigenous, international, and special needs students, despite certain exemptions from language exams.

The rushed implementation and lack of clear communication have led to confusion among students and institutions, prompting many to pursue studies outside Quebec. The resulting economic and cultural impacts underscore the need for greater consultation, transparent policy development, and data-driven decision-making in Quebec's education sector.

- Legislative Impact on English Education

- Recent laws (Bills 40, 96) have imposed governance changes, enrolment caps, and increased French language requirements, significantly affecting English institutions at primary, secondary, and post-secondary levels. Bill 40 sought to abolish school boards and restrict governance to the province; it was brought to trial and has not come into effect due to a constitutional stay. Bill 96 sets a limit to the number of students an English-language Cegep can enrol. This is significant as it is the first time English-language CEGEPs are recognized as English-language institutions; this brought on new requirements for French instruction and equivalency exams. The tuition hikes for out-of-province university students and mandatory French equivalence exams have further complicated access to university for both local and international students.

- Decline in Enrolment and Economic Impact:

- Concordia reports a decline in enrolment (new registration dropped by 28%), leading to financial losses (approx. 15 million dollars over the next three years) and a diminution of Montreal's reputation as a global education hub. The policies discourage students from pursuing higher education in Quebec, especially Indigenous, international, and special needs students.

- Special needs students, though exempt from certain French exams, still face challenges due to mandatory French instruction. Indigenous students face reduced enrolment opportunities, raising concerns about access and inclusivity in higher education.

- Lack of Clarity and Consultation:

- Implementation of the laws was rushed, and they were poorly communicated. This exacerbated the challenges for both students and institutions.

- Confusion around eligibility and policy changes has led to uncertainty, leading many students (both in-province and out-of-province) to opt to study outside Quebec instead. This is having a large negative impact on Quebec's economy and culture.

- There is a need for more consultation and data-driven policy development for higher education.

Plenary Panel: Making Things Better: How to Effectively Engage with Government

Theme: Best practices in working cooperatively with government and positively contributing to the development of legislation, regulations, policies, and programs

Keynote: Tom Mulcair

Advocating for policy change requires a strategic approach grounded in data-driven analysis, legal knowledge, and relationship-building. Mastery of facts is essential, as even minor inaccuracies can undermine credibility.

Understanding the legal and political landscape, including relevant court rulings, policies, and legislative structures, strengthens advocacy efforts.

Grassroots advocacy begins at the community level, engaging regional and municipal governments closest to the issue. Successful campaigns often involve building alliances across political, linguistic, and community divides. This includes collaborating with Francophone communities, local officials, and even opposition parties to foster trust and ensure diverse voices are heard in policy consultations.

Sustainable change depends on forming lasting relationships, avoiding political silos, and resisting divisive narratives. Advocacy efforts should focus on shared goals, promoting unity, and working collectively toward common interests. The four essential steps for driving meaningful change include identifying allies, working collaboratively, taking issues seriously, and developing a clear and informed analysis.

- Preparation and Mastery of Facts:

- Use data to make considerations and inform decision making.
- Be meticulous with facts when advocating for change, as one incorrect detail can undermine credibility.
- Understand the legal and political landscape, including relevant policies, court rulings, and the structure of legislation (e.g., directives, and regulations).

- Grassroots Advocacy Rules of Engagement:

- Stakeholders must understand the rules and systems of engagement:
 - Effective campaigns often begin at the community level, such as with local efforts addressing mining company regulations.
 - Engage with governance at levels closest to the issue, such as regional and municipal governments.

- Public service and candidates to make it more inclusive

- Never assume that we shouldn't lobby a certain type of people

- Building Relationships, Finding Allies, Engaging with Opposition, and Avoiding Political Silos:

- Identify and connect with allies across political and community lines, including Francophone communities and local officials. Engage proactively with political leaders and institutions before emergencies arise to build trust and ensure future collaboration.
- Get to know your elected officials, build trust and relationships to ensure important stories/voices are heard in governmental consultations.
- Relying solely on traditional allies like the Liberal Party is risky; instead, build connections with opposition parties and diverse stakeholders. Address divisive rhetoric by fostering unity and focusing on shared goals, resisting efforts to exploit cultural or linguistic differences for political gain.
- Collective liberation occurs when working together, with mutual recognition of each other's humanity.

- Key Steps in Making Change:

1. Identify Allies
2. Work Together
3. Be on time
4. The mastery of facts
5. Take Issues Seriously
6. Develop an Analysis

Remarks from Canada's Commissioner of Official Languages

Themes:

- (a) Best practices in working cooperatively with government and positively contributing to the development of legislation, regulations, policies, and programs*
- (b) Government support for the English school system in Quebec*

Speaker: Raymond Thériault - Commissioner of Official Languages

The revised Official Languages Act underscores the importance of supporting Quebec's English-speaking population as an official language minority. This includes addressing economic challenges, improving public perceptions, and ensuring parents are aware of their rights, as only 25% of eligible children currently attend English-language schools.

Education plays a central role in sustaining minority language communities by fostering bilingualism and preparing students to thrive in both English and French environments. English schools in Quebec serve as pillars of community growth, much like how French-speaking communities have flourished in other provinces. Promoting English-speaking Quebecers as bilingual allies strengthens the cultural and linguistic fabric of the province.

Lifelong learning is also enshrined in the Official Languages Act, ensuring access to educational opportunities beyond formal schooling. Despite ongoing political debates and language tensions, community leaders continue advocating for equitable treatment and stronger ties between English and French communities. Using updated data and shifting the narrative can help present a more accurate and constructive picture of Quebec's English-speaking population and its educational institutions.

- **Community and Language Rights:**

- The new Official Languages Act emphasizes the importance of supporting communities, with a focus on Quebec's English-speaking population and its rights as an official language minority, including economic challenges and public perceptions. On average 25% of the children who have English eligibility attend minority schools; parents need to be aware of their rights.

- **Role of Education in Community Growth:**

- English schools in Quebec are tasked with both growing their communities and fostering bilingualism by preparing students to speak French. Education is essential for sustaining minority language communities, as shown by examples of French communities thriving in other provinces. English-speaking Quebecers need to be positioned as bilingual allies of the French language and culture.

- **Commitment to Lifelong Learning:**

- Part VII of the Official Languages Act promotes lifelong learning in one's language as a fundamental right. The policy supports formal and informal education opportunities beyond elementary and higher education, ensuring continuous development.

- Challenges and Advocacy:

- Ongoing political debates and tensions highlight disparities between English- and French-speaking communities. Despite challenges, community leaders remain committed to advocating for their rights and building bridges between communities to strengthen unity. The English-speaking community should use new data to change the narrative and paint a more accurate picture of the community and English language institutions.

Workshop A: Understanding Government Investments in the English School System

Theme: Understanding Government Investments in the English School System

Speakers: Timothée Labelle, Director of Intergovernmental Policy and Programs,
Canadian Heritage
Georges Lemieux, Director General - Ministry of Education

Moderator: Steven Colpitts

Minority language education in Quebec operates within a complex framework shaped by federal and provincial roles. The federal government supports education through the Official Languages Act (OLA) and funding agreements, while respecting provincial jurisdiction over education as outlined in the Financial Administration Act (FAA). The province sets strategic priorities through the Quebec Action Plan, supported by federal investments aligned with principles of need, equity, and data-driven decision-making.

Recent federal investments include \$147M for minority language education, \$120M for post-secondary education, and \$15M for staff/teacher recruitment. Despite the higher cost of operating English-language schools, the provincial government commits to equitable resource allocation for both English- and French-speaking students.

However, challenges persist. Differences in federal accountability requirements and provincial autonomy can create friction. Labour shortages and the evolving needs of Quebec's English-speaking communities add complexity to program implementation. To improve outcomes, stakeholders emphasize the importance of transparent processes, stronger community consultations, and streamlined reporting to ensure federal funding directly benefits educational institutions.

- Federal and Provincial Roles and Frameworks:

- The federal government supports minority language education through the Official Languages Act (OLA) and provincial agreements. Funding allocations align with principles of need, equity, and data-driven decision-making while balancing respect for provincial jurisdiction over education as per the Financial Administration Act (FAA). The priorities are set by the province, which the federal government supports. The modern OLA will undertake consultations to ensure government measures better reflect the needs of the community.

- Education is a provincial jurisdiction. Interactions with the federal government need to reflect that. The provincial government produces collaborative strategic plans in consultation to the Quebec Action Plan.

- Funding and Strategic Priorities:

- Recent investments include \$147M for minority language education, \$120M for post-secondary education, and \$15M for staff/teacher recruitment. Quebec integrates federal funds into its strategic plan for education, prioritizing equal access for both English- and French-speaking students even though educating students in the English-language system costs more. The provincial government will ensure that students, regardless of language, will have the same resources and support. Budgetary requirements and the strategic plan apply to both French and English schools.

- Challenges in Implementation:

- The federal government is concerned with the conditions attached to federal investments (accountability for reporting) and whether needs are being met (community groups):

- Differences between federal reporting requirements and provincial autonomy can cause friction.

- Labour shortages and adapting to the growing diversity within English-speaking communities remain significant challenges.

- Improving Collaboration and Transparency:

- Effective consultations with English-speaking communities are crucial for policy success.

- Stakeholders expressed concerns about limited provincial funding reaching education directly and called for clearer processes to streamline federal support.

Workshop B: Maximizing the Potential of Partnerships to Benefit Students, Families and the Community

Theme: The importance of government support to minority language education

Speakers: Dr. David D'Arienzo, Pediatrician, Montreal Children's Hospital
David Meloche, Executive Director QESBA

The Heart and Hands Clinic at Verdun Elementary School represents Canada's first in-house paediatric clinic within a school, offering a unique partnership between the education, health, and community sectors.

This innovative model provides essential medical services, including speech therapy, occupational therapy, and nutritional counselling, directly to students, enhancing access to healthcare for vulnerable populations. By integrating healthcare professionals into the school environment, the clinic creates a hands-on learning space for paediatric residents while supporting holistic student wellness.

However, several challenges persist, including limited clinic hours, resource constraints, and language requirements for healthcare providers. Gaps in paediatric medical training and reduced funding in gentrifying neighbourhoods further complicate service delivery.

The clinic also emphasizes trauma-informed practices, such as restorative discipline and mindfulness, though addressing students' complex emotional needs remains a challenge.

For long-term success, establishing meaningful partnerships, securing committed healthcare professionals, and aligning goals are essential. A five-year partnership framework aims to address these issues while exploring scalable solutions for school-based healthcare programs. Using strategies such as impact and solution mapping can strengthen similar initiatives across educational settings.

- **The Role of School-Based Clinics:** The Heart and Hands Clinic is a paediatric resident-led clinic housed within Verdun Elementary School

- This is Canada's first in-house clinic and represents a partnership between the education and health sectors and community organizations. It provides medical services in school to children within the community; this includes para-services from other health professionals such as speech and occupational therapists, and dietitians/nutritionists. The clinic is open once a week for half of the day. This creates a time restraint that challenges the healthcare professionals to meet the needs of the community.

- This partnership provides an innovative healthcare model. The clinic increases accessibility to healthcare for vulnerable populations, while also providing a rich learning environment for medical residents. Paediatric residents can interact with school staff and other professionals to provide holistic healthcare to the community.

- **Challenges in Partnerships and Resource Allocation:**

- Resource constraints, access/availability of professionals, and language requirements (i.e., the requirement to speak French) limit the interaction between education and health services. In addition, insufficient access to in-school services and funding cuts hinders aid/support for students and communities in need. There is a gap in paediatric medical training; there is a focus on inpatient paediatrics and less on in-school services. This is a case study for complex and layered issues within education.

- **Importance of Trauma-Informed Practices:**

- In-school clinics support student wellness, through a medical, emotional, and spiritual approach to health. Through collaboration with school staff, bottom-up trauma-informed strategies (i.e., restorative discipline, mindfulness, and classroom meetings) address students' emotional needs. Despite this approach, it is still challenging to meet students' needs.

- **Keys to Effective Implementation and Growth:**

- This is a five-year partnership to assess issues that arise within gentrifying neighbourhoods; government funding decreases as neighbourhood income increases, creating a gap for individuals who struggle within the community.

Building meaningful partnerships, aligning goals, and finding key personnel (i.e., supervising physicians) are essential for the development and growth of this model. Using strategies like challenge, impact, and solution mapping can guide the development of sustainable programs across schools or develop solutions for various problems.

Partners in CARE





CARE CONFERENCE

September 25 & 26, 2024

Community + Action + Resolve = Education

LE RAPPORT CARE

février 2025



Résumé

Le Congrès Communauté + Action + Résolution = Enseignement (CARE), tenu à Montréal les 25-26 septembre 2024, a rassemblé des intervenants de la communauté de l'enseignement en anglais du Québec. Sous la direction de l'Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ), le Congrès visait à renforcer le système d'enseignement public anglophone du Québec et à soutenir la communauté minoritaire anglophone dans son ensemble. Le Comité de directeur du Congrès comptait des représentants de l'Association des directeurs généraux des commissions scolaires anglophones du Québec (ADGCSAQ), l'Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec (APEQ), l'Association des comités de parents anglophones (ACPA), l'Association des administrateurs des écoles anglaises du Québec (AAEAQ), la Fédération québécoise des associations foyers-écoles (FQAFE) et le Québec Community Groups Network (QCGN). Le sous-comité de programmation était formé de représentants de l'ACSAQ, du QCGN et de la gestionnaire principale de recherche du Réseau de recherche sur les communautés québécoises d'expression anglaise (RRCQEA).

Le Congrès a été possible grâce au généreux soutien des gouvernements du Québec et du Canada

Le Congrès a abordé cinq grands thèmes :

1. La viabilité : La pénurie chronique d'enseignants, exacerbée par des défis systémiques de recrutement, constituait le principal point de mire. Les discussions ont souligné la nécessité d'améliorer le maintien en poste d'enseignants; d'aborder la santé mentale et l'épuisement professionnel; et de créer un environnement plus porteur pour les enseignants. Les stratégies de recrutement suivantes figurent parmi celles qui ont été explorées : cibler les professionnels internationaux, améliorer l'accueil et l'intégration des nouvelles recrues, et s'attaquer aux défis géographiques et linguistiques.
2. Les programmes et l'expertise : Les discussions ont mis en lumière la nécessité d'améliorer la compétence en français chez les élèves anglophones, notamment pour l'intégration à l'emploi. Les programmes d'apprentissage par l'expérience furent proposés comme solution pour combler l'écart entre l'apprentissage scolaire et l'application dans le monde réel. En outre, l'enseignement professionnel a été identifié comme composante critique de l'économie du Québec, les participants revendiquant un accès et une disponibilité accrus aux programmes.
3. Le renforcement des liens communautaires : Le Congrès a souligné le rôle critique que jouent les écoles anglaises pour préserver l'identité communautaire et pour renforcer le sentiment d'appartenance chez les élèves minoritaires. Servant à la fois d'établissements d'enseignement et de pôles sociaux, ces écoles sont essentielles pour encourager les jeunes à demeurer au Québec.
4. Les relations gouvernementales : Les intervenants ont analysé les répercussions des récents changements législatifs, notamment la loi n° 40 et la loi n° 96, sur l'enseignement en anglais au Québec. Ces lois, qui ont une incidence sur la

gouvernance et les effectifs scolaires, posent de grands défis pour les établissements de la communauté anglophone. Les participants au Congrès ont insisté sur la nécessité d'un engagement proactif avec les organismes gouvernementaux afin d'assurer la préservation des droits linguistiques des anglophones.

5. Les meilleures pratiques et le plaidoyer : Les discussions sur les stratégies de plaidoyer ont porté sur le renforcement de la collaboration entre les différents ministères du gouvernement et la communauté anglophone. L'établissement de relations avec les dirigeants politiques, l'élaboration de politiques guidée par les données et le plaidoyer populaire ont été identifiés comme moyens efficaces de protéger les intérêts du système d'éducation anglophone.

Le Congrès CARE a souligné la nécessité d'une collaboration continue entre les enseignants, les chercheurs, le gouvernement et les intervenants de la communauté afin de relever les défis complexes auxquels le système d'éducation anglophone du Québec est confronté.

Prochaines étapes à considérer suite au Congrès CARE

1. Recrutement et maintien en poste du personnel

- **Renforcer l'image de l'éducation** : Mettre en valeur l'impact sociétal de l'éducation et améliorer les perceptions du public envers la profession enseignante.
- **S'attaquer aux pénuries systémiques** : Assouplir le financement et les politiques de dotation en personnel afin d'attirer et de maintenir en poste des enseignants et du personnel de soutien qualifiés.
- **Soutenir la santé mentale** : Offrir des programmes de mieux-être ciblés et diminuer les charges de travail administratif afin de prévenir l'épuisement professionnel.
- **Mettre en œuvre des stratégies à long terme** : Développer de robustes programmes d'accueil et d'intégration, et de mentorat, destinés aux nouveaux enseignants tout en rehaussant les passerelles de préparation des enseignants grâce à la modification des politiques.
- **Améliorer la collecte de données** : Investir dans des recherches rigoureuses afin d'appuyer la prise de décisions de politique guidée par les données en matière de recrutement et de maintien en poste.

2. Engagement des élèves et des familles

- **Outils les parents** : Proposer des programmes de formation destinés à renforcer le plaidoyer des parents, tout en améliorant la communication entre l'école et la famille.
- **Accroître la participation des élèves** : Promouvoir la participation des élèves à la gouvernance scolaire et aux processus décisionnels.
- **Améliorer la représentation** : Favoriser l'enseignement inclusif de l'histoire et partager les témoignages positifs au sujet de la communauté anglophone du Québec afin de renforcer l'identité culturelle.

3. L'enseignement en français et la formation professionnelle

- **Favoriser l'apprentissage du français** : Soutenir les programmes d'apprentissage du français qui immergent les élèves dans des situations réelles et concrètes.
- **Renforcer la formation professionnelle** : Élargir l'accès aux programmes de formation professionnelle en anglais et lutter contre les préjugés sociaux envers les parcours professionnels en sensibilisant les parents et les élèves.

4. Accès aux services en anglais

- **Élargir les services spécialisés** : Pallier à la pénurie de professionnels comme les psychologues et les orthophonistes à l'aide d'incitations au recrutement.
- **Optimisation du transport scolaire** : Garantir un service de transport fiable et efficace vers les écoles anglophones, en accordant une attention particulière aux régions rurales.
- **Renforcer les partenariats entre l'école et la communauté** : Développer des collaborations plus étroites avec les services sociaux et de santé, afin d'élargir et d'enrichir les programmes de soutien en milieu scolaire.

5. Plaidoyers politiques et législatifs

- **Garantir un financement équitable** : S'assurer que les investissements fédéraux destinés à l'enseignement de la langue minoritaire rencontrent les priorités des commissions scolaires et reposent sur des mécanismes de communication transparents.
- **Clarifier les politiques éducatives** : Exiger des réformes claires et bien communiquées afin de réduire l'incertitude pour le personnel scolaire, l'administration et les parents.
- **Renforcer la coordination interministérielle** : Favoriser une collaboration efficace entre les ministères de l'Éducation, de la Santé et des Transports, entre autres, afin d'assurer un soutien cohérent et global aux politiques éducatives.

6. Engagement communautaire et gouvernemental

- **Développer des campagnes de plaidoyer efficaces** : Mener des actions de plaidoyer fondées sur des données précises et des recherches participatives pour garantir une représentation fidèle des besoins de la communauté.
- **Renforcer les partenariats intercommunautaires** : Établir des alliances solides entre les communautés politiques et linguistiques afin de favoriser l'inclusion et d'éviter les discours divisionnistes.
- **Collaborer activement avec les décideurs** : Maintenir un dialogue constructif avec les représentants élus et les impliquer dans des consultations afin de co-construire des politiques adaptées aux réalités et aux priorités communautaires.

7. Droits linguistiques et des communautés

- **Sensibilisation aux droits linguistiques** : Informer les parents de leurs droits en matière d'éducation, conformément à la Loi sur les langues officielles et à la Charte canadienne des droits et libertés.
- **Promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie** : Encourager et soutenir les possibilités d'apprentissage continu en anglais et en français, à travers des initiatives éducatives formelles et informelles.

Commanditaires:

Nous étions en mesure d'offrir cette conférence gratuitement grâce au financement important du ministère de l'Éducation, du Secrétariat aux relations avec les Québécois d'expression anglaise, de l'Association des directeurs généraux des écoles anglaises du Québec et du ministère du Patrimoine canadien.

Québec  Canada 

Pure &
Applied

Le Comité organisateur:

ADGCSAQ: Rob Buttars
AAEAQ: Peggy McCourt
ACPA: Katherine Korakakis
QCGN: Stephen Thompson
ACSAQ: Kim Hamilton
FQAFE: Rosemary Murphy
APEQ: Sébastien Joly

Contributions spéciales:
RRCQEA: Lorraine O'Donnell
ACSAQ: Suzanne Keough



Rapport sur les travaux

Résumé des discussions Jour 1

Au Québec, les écoles anglophones jouent un rôle essentiel dans la préservation de la culture et de l'identité de la communauté minoritaire. Bien au-delà de leur mission éducative, elles constituent des lieux de rassemblement qui renforcent le sentiment d'appartenance et offrent des services sociaux indispensables. En soutenant les jeunes anglophones, elles contribuent à leur enracinement au Québec et à la valorisation de leur héritage culturel. Il est donc crucial de promouvoir la représentation et la diversité au sein de ces écoles afin de favoriser l'inclusion et de répondre aux besoins des élèves issus de minorités, dont plusieurs rencontrent des obstacles dans l'accès aux services sociaux en anglais.

Les familles forment la pierre angulaire du système scolaire. L'implication des parents dans la gouvernance scolaire enrichit l'éducation en encourageant la collaboration et le plaidoyer. Doter les parents de programmes de formation et renforcer la communication entre les écoles et les familles peuvent améliorer la gouvernance scolaire, en particulier pour répondre aux besoins de tous les élèves. Par ailleurs, des solutions adaptées aux réalités géographiques, comme l'amélioration du transport scolaire en milieu rural et l'implantation de services hors site dans les écoles, pourraient mieux soutenir les familles et favoriser l'accessibilité.

L'engagement et l'activisme des étudiants jouent un rôle essentiel dans le développement de leur communauté et la construction d'un avenir meilleur. Encourager les jeunes à s'impliquer activement favorise non seulement leur épanouissement personnel, mais aussi le renforcement du tissu social. Ce processus peut être enrichi par le partage de témoignages inspirants sur les contributions des anglophones du Québec et par l'intégration d'une approche inclusive de l'histoire dans les programmes scolaires.

Pour répondre à ces enjeux, une approche axée sur des solutions est nécessaire. Il est essentiel d'améliorer l'accès aux services en anglais, de mettre en place des stratégies pour inciter les jeunes à rester au Québec et d'accroître leur participation aux élections scolaires. Parallèlement, renforcer l'implication de la communauté dans les écoles, améliorer la coordination entre les ministères gouvernementaux et consolider la communication entre tous les intervenants constituent des leviers fondamentaux. En adoptant une vision globale et en plaçant le bien-être des élèves et de leur famille au cœur des priorités, la communauté anglophone du Québec pourra relever ces défis et bâtir un environnement d'apprentissage plus inclusif et résilient.

Résumé du thème Viabilité

Le recrutement et la rétention du personnel enseignant constituent des enjeux cruciaux qui ont mobilisé non seulement les dirigeants scolaires et les enseignants, mais aussi les gouvernements et les représentants élus. Ces derniers ont activement recherché des solutions face à une réalité incontestable : une pénurie chronique d'enseignants, qui s'aggrave d'année en année. Au-delà de la reconnaissance de cette crise, l'analyse des facteurs sous-jacents – qualité de l'enseignement, rémunération, formation et perfectionnement professionnel – a révélé une situation encore plus alarmante que ne le laissaient présager les rapports et études précédents.

Ces séances ont permis d'analyser les perceptions du personnel scolaire sur les stratégies actuelles de recrutement et de rétention, tout en explorant des solutions concrètes pour faire face à la pénurie grandissante d'enseignants.

Les participants ont souligné l'urgence d'aborder plusieurs enjeux interdépendants afin d'assurer la pérennité du système éducatif jusqu'en 2035. Ils ont mis l'accent sur trois priorités essentielles : la reconnaissance sociale de la valeur de l'éducation, l'amélioration des conditions de travail et le bien-être mental et physique des enseignants ainsi que du personnel scolaire.

Le système éducatif québécois est confronté à des défis majeurs nécessitant des mesures stratégiques d'envergure. Le déclin perçu du respect accordé aux enseignants, aux administrateurs et au personnel de soutien constitue un enjeu critique. Cette érosion de la reconnaissance sociale nuit aux efforts de recrutement et de fidélisation, soulignant l'urgence de revaloriser le rôle fondamental de l'éducation au sein de la société.

Les pénuries systémiques touchant tous les rôles du secteur de l'éducation suscitent une vive inquiétude, notamment en raison de la vague importante de départs à la retraite prévue d'ici 2027-2028. La pénurie de personnel administratif et de soutien aggrave cette situation, d'autant plus que les écoles évoluent de plus en plus en pôles multiservices. Pour pallier ces défis en matière de main-d'œuvre, il est essentiel d'adopter une allocation flexible des ressources ainsi que des modèles de financement adaptatifs.

Par ailleurs, la hausse du stress et de l'épuisement professionnel compromet la rétention du personnel, faisant de la santé mentale et du mieux-être des priorités cruciales. Il est impératif de mettre en place des systèmes de soutien immédiat, des programmes de mieux-être et des processus administratifs allégés afin de réduire la pression au travail.

À long terme, les stratégies de recrutement et de fidélisation doivent renforcer le sentiment d'appartenance, offrir un accueil et une intégration structurés, garantir une reconnaissance professionnelle continue et prévoir des incitatifs à la retraite. Enfin, la prise en compte des enjeux systémiques, tels que la composition des classes et la surcharge administrative, contribuera à créer un environnement de travail plus stable et propice à l'épanouissement du personnel.

Enfin, une élaboration des politiques fondée sur des données fiables est essentielle pour répondre efficacement aux défis du secteur éducatif. Une collecte rigoureuse d'informations et des recherches approfondies permettent de mieux cerner l'ampleur réelle des pénuries de personnel, facilitant ainsi une allocation plus judicieuse des ressources et une prise de décision éclairée. En adoptant ces mesures intégrées, le Québec pourra consolider son système d'éducation et offrir un environnement d'apprentissage durable et favorable tant aux élèves qu'aux enseignants.

En conclusion, surmonter les défis du réseau anglophone en matière de recrutement et de rétention du personnel exige une approche globale reposant sur des stratégies durables à long terme. Il est essentiel de revaloriser la profession enseignante aux yeux de la société, d'améliorer les conditions de travail, de prioriser la santé mentale et d'assurer une gestion flexible des ressources.

La collaboration entre le ministère de l'Éducation, les universités, les commissions scolaires et les acteurs communautaires est essentielle pour élaborer des politiques adaptées aux réalités du secteur de l'éducation anglophone. En investissant dans des solutions fondées sur des données probantes et en créant un environnement favorable aux enseignants et au personnel scolaire, le Québec peut renforcer la résilience de son système d'éducation anglophone minoritaire et mieux répondre aux besoins des générations futures.

Atelier A : Recrutement et maintien en poste d'enseignants/de personnel

Thème : Viabilité

Conférenciers : Lisa Cleary, CSES

Valérie Roux, CSS du Littoral

Ann Watson, CSEM

Cuthbert McIntyre, CSNF

Cindy Finn, CSLBP

Mélanie Lazure, CSR

Caroline Dufresne, CSET

George Singfield, CSWQ

Steven McCoubrey, CSCQ

Christine Denommée et Bonnie Sullivan (Modératrices)

Résumé

Le système d'éducation du Québec fait face à des défis majeurs en matière de recrutement et de rétention du personnel, poussant les commissions scolaires et les agences gouvernementales à déployer des stratégies ciblées. Dans cette optique, un projet financé par Patrimoine canadien et neuf commissions scolaires vise à attirer des enseignants, des professionnels et du personnel de soutien qualifiés en exploitant divers leviers, notamment les salons de l'emploi, LinkedIn et le soutien à l'intégration internationale. Cependant, plusieurs obstacles persistent, notamment les exigences en matière de compétences linguistiques en français, l'isolement des milieux ruraux, la pénurie de logements et les contraintes de ressources, freinant ainsi les efforts de recrutement et de rétention.

Pour répondre à ces défis, les commissions scolaires misent sur des stratégies adaptées aux réalités locales, un accompagnement renforcé des recrues étrangères et une mobilisation accrue des communautés. Parmi les solutions envisagées figurent des investissements dans les programmes de mentorat, le perfectionnement professionnel, le soutien en santé mentale et l'optimisation des processus en ressources humaines. Par ailleurs, renforcer les parcours de formation des enseignants en ajustant les politiques et en améliorant les stages pourrait consolider les initiatives de recrutement à long terme. Ces mesures concertées visent à bâtir un environnement éducatif plus attrayant, stable et durable pour les enseignants à travers le Québec.

Stratégies de recrutement et de rétention :

○ Les conférenciers ont présenté un projet financé par Patrimoine canadien et neuf commissions scolaires, il consiste à recruter des enseignants (Français langue seconde, Mathématiques et Sciences), des professionnels (p. ex., des psychologues) et du personnel de soutien qualifiés à l'échelle du Québec. La participation à des salons de l'emploi nationaux et internationaux, le recours à LinkedIn et l'offre de soutien à l'intégration pour les recrues de l'étranger, comme l'aide avec l'obtention d'un permis de travail et d'un hébergement, figurent parmi les stratégies retenues.

Principaux défis :

o Les efforts de recrutement sont entravés par les exigences en matière de compétences en français, l'isolation rurale, des marchés du travail compétitifs, les postes à temps partiel et les contraintes de ressources. Par ailleurs, le manque de logement, de transport et d'installations de garderies complique davantage le recrutement et le maintien en poste, surtout en région rurale.

Collaboration et solutions adaptées :

o Les commissions scolaires travaillent ensemble pour relever les défis régionaux en adaptant les stratégies aux besoins locaux. Elles font appel à des mentors, aux médias sociaux et à la technologie pour améliorer les systèmes de recrutement et d'intégration. Elles mettent aussi l'accent sur le renforcement du soutien communautaire accordé aux enseignants et aux professionnels internationaux. Elles déploient des efforts pour recruter des enseignants au-delà du Québec. Pour appuyer les recrues de l'étranger et du « reste du Canada » il faut installer la famille des nouvelles recrues au Québec, leur permettant ainsi de se bâtir une vie nouvelle. Toutes les commissions scolaires anglophones du Québec bénéficient de programmes de soutien au recrutement externe. Il est si important d'accorder davantage de financement à ces programmes.

Solutions possibles :

- o Stratégies de maintien en poste du personnel tel le mentorat, le perfectionnement professionnel, un soutien en santé mentale, la rémunération, la taille des classes, les expériences d'intégration concluantes et la culture.
- o Régler des problèmes systémiques au sein du réservoir de talents en éducation : se pencher sur les programmes universitaires, les stages et formations en apprentissage, les exigences d'embauche et le recyclage des talents. Par exemple, annuler la politique suivante liée aux stages : les élèves inscrits à une université francophone n'ont pas la possibilité de faire leurs stages en enseignement dans une école anglaise.
- o Investir davantage dans les opérations, la planification et la technologie en lien avec les RH. Dans bien des cas, cela exigera des connaissances et des compétences supplémentaires. Puis, adopter des politiques d'exception en cas d'urgence pour veiller à ce que les services scolaires soient fournis.

Thème : Le soutien du gouvernement au système scolaire anglophone au Québec

Conférenciers : Étienne Lemyre, Analyste principal, Statistique Canada
Thérèse Nguyen, Statistique Canada

Résumé

Le recensement canadien de 2021 a introduit des questions visant à identifier les enfants admissibles à l'enseignement dans la langue de la minorité, conformément à l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés. Cette avancée représente un progrès significatif en matière de politique linguistique, notamment au Québec. Les critères d'admissibilité varient selon les provinces en raison des cadres juridiques en place, comme la Charte de la langue française au Québec. Toutefois, les données du recensement offrent des renseignements précieux sur les tendances en matière d'inscriptions et les disparités d'accès à l'éducation dans la langue de la minorité.

Les résultats révèlent que la proximité d'une école de la minorité linguistique influence fortement les taux de fréquentation, les régions rurales étant particulièrement touchées par des baisses en raison de l'éloignement. Le Québec se distingue par le nombre et la proportion les plus élevés d'enfants admissibles à l'instruction dans la langue de la minorité au Canada. Des initiatives sont en cours pour enrichir l'écosystème de données en croisant les informations du recensement avec des sondages, afin d'éclairer plus efficacement les politiques et la planification des services éducatifs. Parmi les défis majeurs figurent la sous-classification des enfants admissibles, les disparités régionales dans les inscriptions et la nécessité de mieux comprendre les facteurs influençant les décisions des parents. Ces données peuvent guider les commissions scolaires et les décideurs dans le renforcement de l'enseignement en langue minoritaire à l'échelle nationale.

Recensement et droits à l'enseignement dans sa propre langue :

- Le recensement canadien de 2021 a introduit de nouvelles questions visant à identifier les enfants admissibles à l'enseignement dans la langue de la minorité en vertu de l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés. C'était là un progrès important, notamment au Québec, où les critères d'admissibilité à l'enseignement en anglais diffèrent de ceux à l'extérieur de la province.
- La communauté d'expression anglaise devrait prendre connaissance des données disponibles pouvant servir de fondement à ses besoins. Il relève des commissions scolaires de discuter avec le ministre de l'Éducation des répercussions des données en ce qui a trait aux besoins des écoles anglaises.

Problèmes de définition de l'admissibilité :

- L'admissibilité varie d'une province à l'autre. À l'extérieur du Québec, elle dépend de facteurs comme l'enseignement en français ou la langue maternelle des parents, alors qu'au Québec, elle est centrée sur l'enseignement préalable en anglais des parents ou des frères et sœurs. Cette distinction reflète comment les lois provinciales, telle que la Charte de la langue française du Québec, déterminent l'accès à l'enseignement.

Conclusions des données et divergences :

- Les taux de fréquentation des écoles de la minorité linguistique sont plus élevés lorsque les écoles sont à proximité. Plus un enfant vit loin d'une école de la minorité linguistique, moins il est probable qu'il fréquentera cette école.
- Les taux de participation diffèrent d'une région à l'autre, les zones rurales affichant des baisses des inscriptions en raison de la distance.
- Le Québec a un nombre absolu et un pourcentage beaucoup plus élevés d'enfants admissibles à l'instruction dans la langue de la minorité que les autres provinces et territoires.

Analyse future et problèmes liés aux données :

- StatCan entend améliorer son écosystème de données en combinant les données du recensement à d'autres sondages afin de mieux comprendre les tendances dans les inscriptions et de prévoir les besoins futurs. Les prochains efforts consisteront à examiner la proximité à l'école, le transport et les facteurs décisionnels des parents, en vue d'aider les communautés et les ministères à planifier efficacement les services éducatifs.
- Sous-classification des enfants admissibles dans le recensement : Environ 10 % des enfants n'étaient pas considérés admissibles dans le recensement pour des motifs comme le fait que les parents ne vivaient pas ensemble; par contre, ils l'étaient dans l'étude révisée qui tentait de reconstituer les familles.
- Langue d'enseignement à l'échelle locale : Les taux de fréquentation varient considérablement d'une municipalité à l'autre. Les faibles taux de fréquentation peuvent refléter le nombre d'enfants qui fréquentaient une école anglaise avant de déménager dans une municipalité donnée. Ils peuvent aussi refléter le manque d'écoles dans une municipalité.
- Langue d'instruction et bilinguisme : Au Québec et au Canada à l'extérieur du Québec, le taux de bilinguisme est plus élevé chez les personnes qui ont été scolarisées dans la langue officielle de la minorité.

Atelier C : Choix des parents et marketing participatif

Thème : Viabilité

Conférenciers : Michael J. Cohen, Gestionnaire, Marketing et communications, CSEM
Daniel Smajovits, Responsable, Marketing et relations médias, CSEM

Résumé

Les commissions scolaires anglophones du Québec adoptent des stratégies de marketing ciblé pour promouvoir l'admissibilité aux écoles publiques anglophones. Les campagnes médiatiques traditionnelles cèdent progressivement la place à des stratégies numériques plus efficaces et abordables, telles que les sites Web, les infolettres et les médias sociaux. Par ailleurs, les partenariats avec des personnalités publiques et la participation à des événements communautaires renforcent la visibilité et l'impact de ces initiatives. Toutefois, la sensibilisation à l'enseignement bilingue et aux droits d'admissibilité demeure prioritaire.

Cependant, la mobilisation numérique pose plusieurs défis, notamment en matière de gestion des interactions en ligne et de réponse aux demandes de renseignements. Les commissions scolaires de petite taille sont particulièrement affectées par ces enjeux,

souffrant d'un manque de personnel et de ressources financières. Pour pallier ces limites, elles s'appuient souvent sur des bénévoles ou d'anciens élèves pour soutenir leurs efforts de communication et de marketing. De plus, assurer l'admissibilité des élèves repose sur une documentation rigoureuse, car les procédures d'inscription peuvent s'avérer complexes pour ceux qui ne répondent pas aux critères officiels.

Stratégies de marketing ciblé

○ Les commissions scolaires mettent l'accent sur la promotion de l'admissibilité en soulignant que les élèves francophones peuvent fréquenter une école publique anglaise. Pour ce faire, elles adoptent des stratégies de communication plus ciblées et économiques, délaissant progressivement les médias traditionnels, tels que la télévision, au profit de canaux directs comme la radio et les plateformes numériques, notamment les sites Web et les infolettres. Elles misent également sur la promotion organique générée par des événements et des partenariats avec des personnalités publiques. La sensibilisation aux droits d'admissibilité est essentielle pour les ayants droit, car le non-respect des critères peut entraîner des conséquences significatives. Par ailleurs, il est crucial de promouvoir l'enseignement bilingue afin de valoriser les compétences linguistiques des élèves et de favoriser leur intégration dans une société bilingue.

Défis liés à la mobilisation numérique :

○ Pour capter l'attention des élèves, les médias sociaux, en particulier Instagram, sont privilégiés. Cependant, la gestion des interactions en ligne requiert des ressources dédiées, car même les demandes les plus simples nécessitent des réponses rapides et adaptées. De plus, les critiques négatives sur des plateformes telles que Google ajoutent une complexité supplémentaire, nécessitant une approche proactive en matière de gestion de l'image et de communication.

Limites de ressources et de capacités :

○ Les petites commissions scolaires rencontrent des difficultés en matière de marketing en raison d'un personnel et de bénévoles limités. Beaucoup d'entre elles comptent sur l'implication des membres des conseils d'établissement ou d'anciens élèves pour soutenir leurs efforts de promotion. La cohérence du contenu représente un autre défi, car des pages de médias sociaux inactives peuvent nuire à l'engagement du public. Le manque de ressources financières restreint l'accès à des spécialistes en marketing et en communication, limitant ainsi la portée et l'efficacité des stratégies mises en place. De plus, il n'existe pas de guide officiel ou de ressource centralisée offrant des stratégies éprouvées et accessibles adaptées aux besoins des commissions scolaires.

Enjeux liés à l'admissibilité et aux inscriptions :

○ Une communication claire sur le maintien de l'admissibilité aux commissions scolaires anglophones est essentielle pour les parents, car des documents officiels sont requis afin de garantir l'accès pour les générations futures. Certains problèmes d'inscription semblent découler des critères d'admissibilité plutôt que d'un manque de promotion.

Thème : Les programmes et l'expertise

Conférencière : Maria Popica, Enseignante, Cégep John-Abbott

Résumé

La maîtrise du français est un facteur clé pour l'intégration dans le marché du travail québécois. Pourtant, de nombreux étudiants peinent à maîtriser la langue, en particulier pour l'écriture et la communication orale, ce qui limite leurs opportunités dans des secteurs essentiels comme le secteur de la santé et des services sociaux. Cette situation est particulièrement problématique en dehors de Montréal, où le bilinguisme est essentiel.

Pour répondre à ce défi, Maria Popica a créé le programme Apprentissage du français langue seconde par l'engagement communautaire, qui met l'accent sur l'apprentissage par l'expérience. Ce programme propose des stages dans des hôpitaux, des centres de soins pour personnes âgées et des écoles. En participant à des activités concrètes telles que la préparation de CV, les entrevues et l'engagement communautaire, les étudiants acquièrent des compétences linguistiques pratiques tout en renforçant leur confiance et leur sentiment d'appartenance. Les partenariats avec des institutions comme des écoles, des centres de santé et des hôpitaux enrichissent la portée et l'impact du programme.

Le modèle hybride de ce programme combine l'apprentissage en présentiel et en ligne, tout en offrant un soutien financier aux participants. Cette approche a donné des résultats positifs, les étudiants signalant une amélioration de leurs compétences en communication, une meilleure préparation à l'emploi et une employabilité accrue. Certains ont même décroché des emplois d'été ou à temps partiel. En plus de renforcer leurs compétences linguistiques, cette approche immersive motive les élèves à envisager une carrière dans l'enseignement ou le service communautaire.

Défis liés à la compétence en français pour l'intégration dans le marché du travail :

- De nombreux étudiants accédant à l'enseignement supérieur ne maîtrisent pas suffisamment le français, particulièrement pour l'écriture et la communication, ce qui compromet leurs chances de réussite sur le marché du travail québécois. Environ 50 % des diplômés du secondaire n'atteignent que les niveaux A2 ou B1, ce qui limite leurs opportunités dans des domaines comme les soins de santé et les services d'urgence, surtout en dehors de Montréal.

L'apprentissage par l'expérience en français langue seconde (FLS) :

- Le programme met l'accent sur l'apprentissage pratique, en établissant un lien direct entre les études théoriques et leur application concrète. Les étudiants participent à des stages dans des hôpitaux, des centres de soins aux personnes âgées et des écoles. Les activités incluent la préparation de curriculum vitae les entrevues, l'engagement communautaire (par exemple, des visites aux patients ou personnes âgées), et l'organisation d'ateliers, ce qui renforce la confiance des étudiants et leur capacité à communiquer en français.

- Partenaires institutionnels : écoles primaires de la CSLBP, CIUSS de l'Ouest de l'Île, un CHSLD et cinq hôpitaux.

Incidence positive sur la motivation et le développement des compétences :

○ Les participants au programme ont signalé des améliorations notables dans leur communication en français, une nouvelle confiance professionnelle et un plus grand sentiment d'appartenance à leur communauté. La collaboration avec des personnes d'horizons variés et l'utilisation active de la langue ont favorisé de meilleurs résultats d'apprentissage, aidant certains étudiants à décrocher un emploi d'été ou à temps partiel. Cette approche immersive a non seulement permis d'améliorer leurs

Conception du programme et soutien :

○ Le modèle hybride combine des sessions en présentiel et en ligne, et propose un soutien financier aux participants sous forme de bourses et de remboursement des frais de déplacement. Bien que certains étudiants aient abandonné, l'approche immersive a permis à de nombreux autres de connaître une véritable croissance personnelle et d'envisager une carrière dans l'enseignement.

Atelier E : Formation professionnelle

Thème : Les programmes et l'expertise

Conférencières : Véronique Marin, Directrice générale adjointe, CSLBP
Maggie Soldano, Directrice de la formation continue, CSLBP

Résumé

La formation professionnelle constitue l'un des piliers de l'économie du Québec en offrant une formation pratique qui mène directement à des emplois dans des secteurs en forte demande tels que les soins de santé, la construction et la production de véhicules électriques. Ces programmes permettent aux étudiants d'acquérir des compétences spécifiques tout en leur offrant des opportunités de poursuivre leurs études, jouant ainsi un rôle essentiel dans le système éducatif anglophone.

Cependant, l'accès aux programmes de formation professionnelle en anglais reste limité, certains cours n'étant disponibles que par le biais de commissions scolaires spécifiques ou uniquement en français. Cela restreint les opportunités pour les étudiants anglophones et complique l'expansion des programmes en raison des exigences d'approbation ministérielles et des traductions de matériel pédagogique requis.

Un préjugé social persistant considère souvent la formation professionnelle comme un "deuxième choix", ce qui souligne l'importance de changer ces perceptions. Il est essentiel d'encourager les parents et les enseignants à soutenir des parcours professionnels diversifiés, y compris des métiers non traditionnels pour les femmes.

La collaboration et la sensibilisation communautaires sont cruciales pour maintenir et développer ces programmes. Les partenariats avec l'industrie et le soutien gouvernemental peuvent aider à combler les pénuries de main-d'œuvre, tout en favorisant une participation précoce des élèves et en informant les parents de la valeur des carrières professionnelles. Une telle approche unifiée est indispensable pour créer une main-d'œuvre qualifiée et adaptable dans l'économie en constante évolution du Québec.

Importance de la formation professionnelle:

o La formation professionnelle joue un rôle clé dans le système éducatif anglophone et dans l'économie du Québec, en répondant aux besoins de la main-d'œuvre dans des secteurs essentiels tels que la santé, la construction et la production de véhicules électriques. Elle propose des programmes de formation pratique, flexibles, menant directement à l'emploi tout en offrant des possibilités de poursuite d'études.

Défis d'accès et de disponibilité des programmes:

o L'accès limité à certains programmes de formation professionnelle, notamment en anglais, représente un défi majeur. Certains programmes ne sont disponibles qu'en français ou dans certaines commissions scolaires spécifiques, créant ainsi des obstacles pour les élèves anglophones. De plus, l'approbation de nouveaux programmes requiert une validation du ministère et une traduction, ce qui complique davantage le processus.

Perception et influence des parents:

o Un préjugé social persiste, considérant la formation professionnelle comme un « choix de second plan ». Il est donc crucial de changer cette mentalité en encourageant les parents et les enseignants à valoriser les intérêts des élèves et à promouvoir des parcours de carrières dans les métiers. Il est également essentiel de favoriser les carrières non traditionnelles pour les femmes, comme la mécanique, afin de diversifier les choix professionnels.

Collaboration et sensibilisation communautaires:

o Il est impératif de s'unir en tant que communauté anglophone pour défendre les programmes de formation professionnelle. Les partenariats avec les industries et le soutien gouvernemental sont indispensables pour assurer la pérennité des programmes et répondre aux pénuries de main-d'œuvre. Encourager la participation précoce des élèves et sensibiliser les parents à la valeur des carrières professionnelles sont des étapes cruciales à franchir.

Réunion-débat : Ce que l'école signifie pour ma communauté

Thème : Renforcer le lien entre le secteur de l'enseignement public anglophone et la communauté desservie par notre système scolaire

Conférenciers : Noel Burke, ancien Sous-ministre adjoint, ministère de l'Éducation
Tya Collins, Ph.D., Professeure adjointe, Université d'Ottawa
Alix Adrien, Président, Conseil des éducateurs noirs du Québec

Modérateur : Royal Orr

Résumé

Afin d'encourager les jeunes à rester au Québec et à s'épanouir au sein des communautés anglophone et francophone, il est essentiel de développer leur sentiment d'appartenance. Les écoles jouent un rôle fondamental en tant que pôles culturels, où la collaboration entre les familles, les enseignants et les services communautaires permet de créer des environnements inclusifs et propices à l'épanouissement des élèves.

Une des priorités clés est de renforcer la représentation et l'engagement des communautés PANDC (personnes autochtones, noires et de couleur). Les modèles de rôle positifs, les programmes de mentorat et une communication culturellement sensible peuvent renforcer les liens avec les élèves marginalisés et leurs familles. L'abolition des obstacles systémiques, tels que le profilage et la sous-représentation, constitue un axe central de ces efforts.

Par ailleurs, le développement de partenariats solides entre les écoles et les communautés, via l'apprentissage et l'activisme intergénérationnels, a été identifié comme un objectif essentiel. Cependant, les politiques décourageant les activités de plaidoyer demeurent préoccupantes. Pour apporter des changements significatifs, il est crucial d'encourager les élèves, ainsi que la communauté anglophone dans son ensemble, à participer activement à l'activisme. La recherche communautaire prenant en compte la perspective PANDC peut aboutir à des stratégies concrètes, contribuant ainsi à la réalisation de ces objectifs.

S'attaquer aux problématiques systémiques, promouvoir l'autonomie des enseignants et reconnaître l'impact de la dynamique politique sont des actions clés pour soutenir la création d'environnements éducatifs et sociaux plus inclusifs.

Promotion de l'appartenance et de la rétention des jeunes au Québec :

- Il est essentiel d'encourager les jeunes à rester au Québec, en cultivant la fierté envers les communautés anglophone et francophone. Le groupe a souligné l'importance des écoles comme lieux de transmission culturelle, de sentiment d'appartenance et de collaboration entre les écoles, les familles et les services communautaires, afin de créer un environnement inclusif.

Représentation, inclusion et engagement des communautés BIPOC (personnes autochtones, noires et de couleur) :

- Les participants ont insisté sur la nécessité d'une meilleure représentation dans le système éducatif et sur l'importance des relations positives, de l'orientation et des modèles de rôle pour les élèves marginalisés, notamment ceux de la communauté noire. Pour encourager la participation des familles des communautés PANDC aux activités scolaires, il est crucial de bien comprendre les différences culturelles, de communiquer clairement les attentes et de s'attaquer aux obstacles systémiques, comme le profilage.

Défis liés aux partenariats et à l'activisme école-communauté :

- La collaboration entre enseignants, écoles et partenaires externes est vivement recommandée pour favoriser l'apprentissage intergénérationnel et l'engagement communautaire. Cependant, certains participants ont exprimé leur frustration face au manque d'activisme et de participation des étudiants, tout en soulevant des inquiétudes concernant les politiques décourageant les efforts de plaidoyer pour des changements.
 - Il est donc nécessaire que les élèves, le monde de l'éducation et la communauté anglophone s'engagent davantage dans l'activisme.

Recherche :

- La recherche communautaire doit intégrer la perspective PANDC afin de proposer des stratégies pratiques pour mieux répondre aux besoins de la communauté. Elle doit également être ancrée dans les écoles pour permettre la mise en œuvre de solutions concrètes.

Préoccupations liées aux problèmes systémiques et à l'autonomie des enseignants :

○ La séance a mis en lumière les préoccupations relatives au racisme systémique, avec des discussions sur l'importance pour les écoles de reconnaître et d'affronter ces défis. Des inquiétudes ont également été soulevées concernant la dynamique politique et la sous-représentation.

Réunion-débat : Enjeux propres aux parents et droit à l'instruction dans la langue de la minorité

Thème : Le soutien du gouvernement au système scolaire anglophone du Québec

Conférenciers : Katherine Korakakis, Présidente, ACPA

Rosemary Murphy, Présidente, FQAFE

Modérateur : Rob Buttars, Directeur général (à la retraite), CSNF

Résumé

L'accès aux services en anglais au Québec demeure une question cruciale, en particulier pour les élèves ayant des besoins particuliers. La pénurie de professionnels anglophones, tels que des psychologues et des orthophonistes, ralentit les diagnostics et les interventions essentielles, entraînant une pression supplémentaire sur les enseignants et des familles stressées et mal desservies. Il est urgent de renforcer le soutien des organismes gouvernementaux, des centres locaux de services communautaires (CLSC) et des professionnels spécialisés.

Les défis liés au transport compliquent également l'accès à l'éducation. L'accès des services d'autobus, les longs trajets, et les conditions météorologiques difficiles découragent la présence et la participation des élèves, en particulier dans les régions éloignées. Dans certains cas, les familles doivent choisir entre un long trajet vers une école anglophone ou une école francophone à proximité.

Les petites commissions scolaires peinent à maintenir leurs programmes et à attirer des spécialistes en raison de populations étudiantes limitées et du chevauchement des responsabilités entre les ministères. Il est essentiel de clarifier les rôles des commissions scolaires et de promouvoir la coordination interministérielle pour surmonter ces obstacles systémiques.

L'engagement des parents et la collaboration au sein de la communauté sont au cœur des changements durables. Les programmes de formation peuvent aider les parents à devenir des porte-paroles efficaces, tandis que les partenariats entre les commissions scolaires, les enseignants, le personnel et les commissaires renforcent les liens communautaires. Une approche holistique impliquant plusieurs ministères est cruciale pour garantir que tous les élèves reçoivent les services et l'enseignement dont ils sont dus et dont ils ont besoin.

□ Un soutien accru de la part du gouvernement, des CLSC et des professionnels spécialisés est impératif.

Défis de transport et d'accès aux écoles :

- L'accès aux services d'autobus et la durée prolongée des trajets découragent la présence, la participation et la motivation des élèves. Les facteurs géographiques et les conditions météorologiques difficiles aggravent davantage les problèmes de transport, notamment dans les régions éloignées.
- Parfois, les parents doivent choisir entre leur enfant passer plusieurs heures dans un autobus pour fréquenter une école anglophone ou se rendre à une école francophone à proximité.

Problèmes systémiques dans les petites écoles et les services sociaux :

- En raison de l'effectif réduit, les commissions scolaires de petite taille ont de la difficulté à attirer des spécialistes et à maintenir leurs programmes. Le manque de clarté sur les rôles des commissions scolaires et le chevauchement des responsabilités entre les ministères (Santé, Éducation, Transports) ralentissent les progrès.
- Le Québec anglophone présente des disparités régionales particulières et d'autres complexités supplémentaires tel que le partage de transport scolaires avec leur homologue français.

Nécessité d'un engagement parental et de collaboration accrue :

- Il est crucial de favoriser la participation des parents, de clarifier leurs rôles et d'améliorer la collaboration entre les commissions scolaires et les communautés. Le plaidoyer et la communication proactive avec les organismes gouvernementaux peuvent aboutir à des changements concrets, mais cela exige un engagement soutenu de toutes les parties prenantes.
- Il est essentiel de former et d'habiliter les parents afin qu'ils comprennent qu'ils ont une voix, que les écoles sont au service de la communauté et que la coopération de tous est nécessaire. La communauté de la commission scolaire inclut les parents, le conseil d'établissement, les enseignants, le personnel et les commissaires. Chacun a un rôle à jouer au Québec.
- Une approche globale de l'engagement auprès du gouvernement est indispensable pour répondre aux besoins de la communauté, impliquant notamment le ministre de l'Éducation pour les écoles, le ministre des Transports pour les autobus, le ministre de la Santé, le ministre des Affaires municipales, etc.

Résumé des discussions Jour 2

Le secteur de l'enseignement en anglais au Québec fait face à de nombreux défis liés aux réformes législatives, aux contraintes de ressources et aux changements démographiques. Les discussions ont mis en lumière la nécessité de renforcer le recrutement d'enseignants et de personnel, d'assurer un accès équitable à l'éducation et d'améliorer la collaboration avec les autorités gouvernementales. Les lois 40 et 96 ont redéfini les exigences linguistiques et les structures de gouvernance, entraînant une diminution des inscriptions et des pertes financières, notamment à l'Université Concordia. Pour atténuer ces impacts, il est crucial de promouvoir la transparence dans l'élaboration des politiques, d'améliorer les processus de consultation et de garantir des décisions fondées sur des données probantes. Les participants ont souligné l'importance du plaidoyer populaire et de l'engagement stratégique auprès du gouvernement.

La construction d'alliances au-delà des orientations politiques, linguistiques et communautaires a été identifiée comme un enjeu primordial. Les efforts de plaidoyer doivent s'appuyer sur des faits concrets, être éclairés par des connaissances juridiques et viser des objectifs communs. La révision de la Loi sur les langues officielles met l'accent sur l'apprentissage tout au long de la vie et le soutien à la communauté, tout en promouvant le bilinguisme parmi les Québécois d'expression anglaise pour renforcer l'unité à l'échelle de la province.

Des partenariats novateurs, tels que la clinique Heart and Hands à l'école Verdun Elementary, ont démontré l'impact positif de la collaboration intersectorielle dans le soutien aux élèves vulnérables. Cependant, pour assurer leur pérennité, il est essentiel d'aborder des enjeux systémiques tels que les inégalités de financement, l'accès aux soins de santé et la pénurie d'enseignants. En favorisant des partenariats fructueux, en assurant une plus grande transparence des politiques et en développant des stratégies de recrutement à long terme, les communautés anglophones du Québec pourront relever ces défis et garantir la vitalité future de leur système éducatif.

Discours d'ouverture

Thème : Élaborer des stratégies et travailler en collaboration avec le gouvernement

Conférencier : Sébastien Joly, Directeur général, Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec (APEQ)

Résumé

Le système d'éducation anglophone du Québec fait face à un besoin urgent d'attirer davantage de personnes vers la profession enseignante. Les exemples de collaboration réussie entre les commissions scolaires, les organismes et les acteurs communautaires illustrent le potentiel de changement positif grâce à un travail collectif. Une communication ouverte, un respect mutuel et la confiance sont des éléments clés pour soutenir et renforcer l'enseignement en anglais. Par ailleurs, étant donné l'importance cruciale des deux langues dans le tissu culturel et social de la province, il est essentiel de maintenir des relations solides entre les communautés anglophone et francophone du Québec. Ce n'est qu'à travers une collaboration continue et une responsabilité partagée que le Québec pourra bâtir un système éducatif plus résilient et inclusif.

- Il est impératif d'attirer davantage de personnes dans la profession enseignante. Les antécédents de collaboration fructueuse entre les commissions scolaires, les organismes et les intervenants de la communauté témoignent de l'impact positif sur l'enseignement du réseau anglophone au Québec. Une communication ouverte, une collaboration renforcée, le développement de la confiance et le respect mutuel sont essentiels pour réussir à instaurer des changements positifs. Les communautés anglophone et francophone doivent continuer à développer des liens solides, car les deux langues sont fondamentales pour le Québec et le pays.

Réunion-débat :

Répercussions des lois et des décisions politiques récentes sur l'enseignement en anglais au Québec

Thème : Élaborer des stratégies pour travailler en collaboration avec le gouvernement et pour contribuer positivement à l'élaboration de lois

Conférenciers : Graham Carr, Président et Vice-chancelier, Université Concordia
Terry Kharyati, Directeur général, Cégep Heritage

Modératrice : Marion Sandilands, Associée, Conway Litigation

Résumé

Les récentes réformes législatives, telles que les Lois 40 et 96, ont profondément transformé le paysage de l'enseignement en anglais au Québec, touchant la gouvernance, les inscriptions et les exigences linguistiques. La Loi 40, qui visait à abolir les commissions scolaires et centraliser la gouvernance, a été suspendue en raison de son invalidation constitutionnelle. La Loi 96, quant à elle, a imposé des plafonds d'inscriptions dans les cégeps anglophones et des exigences linguistiques renforcées pour les épreuves d'admission et d'équivalence, rendant l'accès plus difficile pour les étudiants canadiens et étrangers. De plus, l'augmentation des frais de scolarité pour les étudiants universitaires provenant d'autres provinces a restreint encore davantage l'accès aux études supérieures au Québec.

Ces modifications législatives ont contribué à une baisse des inscriptions, notamment à l'Université Concordia, qui a rapporté une diminution de 28 % des nouvelles inscriptions et prévoit une perte financière de 15 millions de dollars sur les trois prochaines années. Cette situation affecte la réputation de Montréal en tant que centre d'enseignement international et limite les opportunités d'accès à l'éducation pour les étudiants autochtones, internationaux et ceux ayant des besoins particuliers, malgré certaines exemptions aux épreuves linguistiques.

La mise en œuvre rapide de ces lois, accompagnée d'un manque de communication claire, a engendré une confusion importante parmi les étudiants et les établissements, poussant de nombreux jeunes à poursuivre leurs études à l'extérieur du Québec. Les répercussions économiques et culturelles qui en résultent soulignent la nécessité de consultations plus larges, d'une plus grande transparence dans l'élaboration des politiques et d'un processus décisionnel fondé sur les données dans le secteur de l'éducation au Québec.

Impact législatif sur l'enseignement en anglais:

o Les réformes récentes, notamment les Lois 40 et 96, ont entraîné des changements majeurs en matière de gouvernance, d'inscriptions et de critères linguistiques, affectant de manière significative les établissements anglophones à tous les niveaux. La Loi 40 visait à abolir les commissions scolaires pour transférer la responsabilité de la gouvernance à l'État provincial ; cependant, une suspension constitutionnelle a empêché son application. De son côté, la Loi 96 a introduit un plafond d'inscriptions pour les cégeps anglophones, ce qui marque un tournant, car c'est la première fois que ces établissements sont officiellement reconnus comme anglophones, imposant ainsi de nouvelles exigences en matière de langue d'enseignement et de tests d'équivalence. Enfin, les hausses de frais de scolarité pour les étudiants en provenance d'autres 44

provinces et les épreuves d'équivalence en français ont encore restreint l'accès à l'université pour les étudiants canadiens et étrangers.

Baisse des inscriptions et retombées économiques :

- o Concordia rapporte une diminution des inscriptions, avec une chute de 28 % des nouvelles inscriptions, entraînant des pertes financières estimées à environ 15 millions de dollars sur les trois prochaines années. Cette situation compromet également la réputation de Montréal en tant que pôle mondial d'enseignement supérieur. Les politiques actuelles dissuadent certains élèves, notamment les Autochtones, les étudiants étrangers et ceux ayant des besoins particuliers, de poursuivre des études supérieures au Québec.
- o Bien que les élèves ayant des besoins particuliers bénéficient d'exemptions concernant certaines épreuves de français, ils rencontrent toujours des difficultés en raison de l'obligation d'étudier en français. De plus, les opportunités d'inscription pour les élèves autochtones se réduisent, soulevant des inquiétudes quant à l'accessibilité et à l'inclusivité de l'enseignement supérieur.

Manque de clarté et de consultation :

- o L'implémentation des nouvelles lois a été précipitée et mal communiquée, exacerbant ainsi les défis pour les élèves et les établissements.
- o La confusion liée à l'admissibilité et aux changements de politiques a généré une incertitude qui a poussé de nombreux étudiants, tant locaux qu'internationaux, à choisir d'étudier hors du Québec, ce qui a des conséquences économiques et culturelles négatives pour la province.
- o Il devient impératif d'organiser des consultations plus approfondies et de mettre en place des politiques basées sur des données probantes dans le secteur de l'enseignement supérieur.

Réunion-débat : Améliorer les choses : Comment nouer un dialogue efficace avec le gouvernement

Thème : Meilleures pratiques en matière de travail en collaboration avec le gouvernement et de contribution positive à l'élaboration de lois, de règlements, de politiques et de programmes

Conférencier d'honneur : Tom Mulcair

Résumé

Pour revendiquer un changement de politique, une approche stratégique est nécessaire, basée sur une analyse de données, une expertise juridique et l'établissement de relations solides. Maîtriser les faits est essentiel, car même une petite inexactitude peut nuire à la crédibilité. Une bonne compréhension du paysage juridique et politique, incluant les décisions judiciaires, les politiques et les structures législatives pertinentes, renforce les efforts de plaidoyer.

Le plaidoyer populaire commence au niveau communautaire et implique les gouvernements régionaux et municipaux, qui sont les plus proches des enjeux. Souvent, les campagnes réussies impliquent la construction d'alliances au-delà des divergences politiques, linguistiques et communautaires. Il est nécessaire de collaborer avec les communautés francophones, les fonctionnaires locaux et même les partis d'opposition afin de renforcer la confiance et garantir une consultation représentative.

Un changement durable repose sur l'établissement de relations soutenues et l'évitement des silos politiques ainsi que les propos divisifs. Les efforts de plaidoyer doivent se concentrer sur des objectifs communs, promouvoir l'unité et favoriser la collaboration vers des intérêts partagés. Les quatre étapes clés du changement sont: identifier les alliés, travailler ensemble, prendre les enjeux au sérieux et produire une analyse claire et éclairée.

Préparation et maîtrise des faits :

- Utiliser les données pour formuler des éléments clés et éclairer les décisions.
- Faire preuve de rigueur dans la présentation des faits, car une simple erreur peut nuire à la crédibilité.
- Bien comprendre le paysage juridique et politique, y compris les politiques, les décisions judiciaires et les structures législatives pertinentes (par exemple, directives et règlements).

Règles d'engagement pour le plaidoyer populaire :

- Les parties prenantes doivent comprendre les règles et systèmes d'engagement :
- Les campagnes efficaces commencent souvent au niveau communautaire, comme dans le cas des réglementations minières locales.
- Engager un dialogue avec le niveau de gouvernance le plus proche de la question, comme les gouvernements régionaux et municipaux.

Processus de recrutement dans la fonction publique vers une approche plus inclusive

- Assurer un processus de recrutement équitable et inclusif, en éliminant les barrières systémiques qui pourraient décourager certains candidats.
- Ne pas présumer que certaines personnes ne souhaitent pas être sollicitées pour des postes; au contraire, encourager activement la diversité des candidatures.

Établir des relations et éviter les silos politiques

- Identifiez et renouez des liens avec des alliés au-delà des clivages politiques et communautaires, y compris les communautés francophones et les fonctionnaires locaux. Interagissez proactivement avec les leaders politiques et les institutions avant les urgences afin de bâtir la confiance et assurer une collaboration future.
- Rencontrez vos représentants élus pour établir des relations solides et garantir que les voix importantes soient entendues lors des consultations gouvernementales.
- Il est risqué de s'appuyer uniquement sur des alliés traditionnels, il est préférable de tisser des liens avec les partis d'opposition et divers intervenants. Contrez la rhétorique divisive en mettant l'accent sur l'unité et en se concentrant sur les objectifs partagés. Résistez aux efforts cherchant à exploiter les différences culturelles ou linguistiques à des fins politiques.
- Le changement collectif se produit lorsque nous travaillons ensemble, dans un esprit de reconnaissance mutuelle de l'humanité de chacun.

Étapes clés pour effectuer un changement :

1. Identifier les alliés
2. Travailler ensemble
3. Être ponctuel
4. Maîtriser les faits
5. Prendre les enjeux au sérieux
6. Élaborer une analyse claire

Remarques du Commissaire aux langues officielles du Canada

Thèmes :

(a) Meilleures pratiques en matière de travail en collaboration avec le gouvernement et de contribution positive à l'élaboration de lois, de règlements, de politiques et de programmes

(b) Le soutien du gouvernement au système scolaire anglophone du Québec

Conférencier : Raymond Théberge, Commissaire aux langues officielles

Résumé

La révision de la Loi sur les langues officielles souligne l'importance d'appuyer la population anglophone du Québec en tant que minorité de langue officielle. Cela inclut la nécessité de relever les défis économiques, d'améliorer la perception publique et de veiller à ce que les parents connaissent leurs droits, puisque seulement 25 % des enfants admissibles fréquentent actuellement une école anglophone.

L'enseignement joue un rôle central dans le soutien des communautés linguistiques minoritaires, en favorisant le bilinguisme et en préparant les élèves à s'épanouir aussi bien dans des environnements anglophones que francophones. Les écoles anglaises du Québec sont des piliers pour la croissance communautaire, à l'instar des communautés francophones qui ont prospéré dans d'autres provinces. En valorisant les Québécois d'expression anglaise en tant qu'alliés bilingues, on renforce le tissu culturel et linguistique de la province.

En outre, l'apprentissage tout au long de la vie est inscrit dans la Loi sur les langues officielles, garantissant l'accès à des opportunités éducatives au-delà de la scolarité formelle. Malgré les débats politiques et les tensions linguistiques persistantes, les leaders communautaires continuent de plaider pour un traitement équitable et pour des liens plus étroits entre les communautés francophone et anglophone. Il est essentiel de recourir à des données actualisées et de réorienter le récit pour offrir une image plus précise et constructive de la population anglophone du Québec et de ses établissements d'enseignement.

Droits communautaires et linguistiques :

- La révision de la Loi sur les langues officielles met en avant l'importance de soutenir les communautés, notamment la population anglophone du Québec, et de garantir leurs droits en tant que minorité de langue officielle. En moyenne, 25 % des enfants admissibles à l'enseignement en anglais fréquentent une école de la minorité, et il est crucial que les parents connaissent leurs droits.

Rôle de l'enseignement vis-à-vis de la croissance communautaire :

- Les écoles anglaises du Québec jouent un rôle essentiel dans la croissance des communautés et dans la promotion du bilinguisme, en préparant les élèves à maîtriser le français. L'enseignement est un outil clé pour soutenir les communautés linguistiques minoritaires, comme le montre l'exemple des communautés francophones qui ont prospéré ailleurs au Canada. Les Québécois d'expression anglaise doivent être vus comme des alliés bilingues des langues et de la culture françaises.

Engagement envers l'apprentissage tout au long de la vie :

o La partie VII de la Loi sur les langues officielles promeut l'apprentissage tout au long de la vie comme un droit fondamental, garantissant l'accès à des possibilités d'éducation au-delà de l'enseignement primaire et supérieur, et soutenant ainsi le perfectionnement continu.

Défis et plaidoyer :

o Les débats politiques et les tensions mettent en lumière les disparités entre les communautés anglophone et francophone. Toutefois, les leaders communautaires demeurent déterminés à défendre leurs droits et à renforcer les liens entre les communautés pour favoriser l'unité. Il est nécessaire pour la communauté anglophone de s'appuyer sur des données actualisées pour modifier le récit et offrir une vision plus précise de la population et des établissements d'enseignement anglophones.

Atelier A :

Thème : Comprendre les investissements gouvernementaux dans le système scolaire anglophone

Conférenciers : Timothée Labelle, Directeur des politiques et programmes
intergouvernementaux, Patrimoine canadien
Georges Lemieux, Directeur général, ministère de l'Éducation
Modérateur : Steven Colpitts

Résumé

Au Québec, l'enseignement dans la langue de la minorité se déroule dans un cadre complexe, où les rôles fédéral et provincial se croisent. Le gouvernement fédéral soutient l'enseignement par le biais de la Loi sur les langues officielles (LLO) et d'accords de financement, tout en respectant la compétence provinciale en matière d'éducation, définie par la Loi sur la gestion des finances publiques (LGFP). La province définit ses priorités stratégiques à travers le Plan d'action québécois, soutenues par des investissements fédéraux alignés sur les principes de nécessité, d'équité et de décisions fondées sur les données.

Les investissements fédéraux récents comprennent 147 millions de dollars pour l'enseignement dans la langue de la minorité, 120 millions de dollars pour les études postsecondaires et 15 millions de dollars pour le recrutement d'enseignants et de personnel. Bien que les écoles anglaises rencontrent des coûts d'exploitation plus élevés, le gouvernement provincial reste engagé à assurer une répartition équitable des ressources pour tous les élèves, anglophones comme francophones.

Cependant, des défis demeurent. Les différences entre les exigences fédérales de responsabilité et l'autonomie provinciale peuvent engendrer des tensions. De plus, les pénuries de main-d'œuvre et les besoins évolutifs des communautés anglophones augmentent la complexité de la mise en œuvre des programmes. Pour améliorer les résultats, les intervenants soulignent l'importance de processus transparents, de consultations communautaires renforcées et de la simplification des rapports, afin de garantir que les établissements d'enseignement bénéficient directement du financement fédéral.

Rôles et cadres fédéraux et provinciaux :

- Le gouvernement fédéral soutient l'enseignement dans la langue de la minorité par la Loi sur les langues officielles (LLO) et des accords provinciaux. Les allocations de fonds sont guidées par les principes de nécessité et d'équité, tout en respectant la compétence provinciale en matière d'éducation selon la Loi sur la gestion des finances publiques (LGFP). La province établit ses priorités stratégiques, soutenues par le gouvernement fédéral. Des consultations sur la LLO modernisée sont prévues pour mieux refléter les besoins de la communauté.
- L'éducation relève des provinces, ce que les interactions avec le gouvernement fédéral doivent refléter. Le gouvernement provincial produit des plans stratégiques collaboratifs en consultant le Plan d'action québécois.

Financement et priorités stratégiques :

- Les investissements récents comprennent 147 millions de dollars pour l'enseignement dans la langue de la minorité, 120 millions pour les études postsecondaires et 15 millions pour le recrutement. Bien que l'enseignement dans le système anglophone soit plus coûteux, le Québec veille à ce que les ressources et le soutien soient équitables pour tous les élèves. Les priorités stratégiques sont alignées avec les fonds fédéraux et concernent à la fois les écoles francophones et anglophones.

Défis de mise en œuvre :

- Le gouvernement fédéral est préoccupé par les conditions rattachées aux investissements fédéraux (responsabilité des rapports) et de savoir si les besoins sont comblés (groupes communautaires) :
 - Les différences entre les exigences fédérales de responsabilité et l'autonomie provinciale peuvent entraîner des frictions.
 - Les pénuries de main-d'œuvre et les besoins des communautés anglophones rendent la mise en œuvre des programmes plus complexe.

Améliorer la collaboration et la transparence :

- La réussite des politiques repose sur une consultation efficace avec les communautés anglophones.
- Les intervenants ont exprimé des préoccupations concernant le financement provincial limité qui atteint directement les écoles, appelant à des processus plus clairs pour rationaliser le soutien fédéral.

Atelier B : Maximiser le potentiel des partenariats pour les élèves, les familles et la communauté

Thème : L'importance du soutien du gouvernement à l'enseignement dans la langue de la minorité

Conférenciers : Dr. David D'Arienzo, Pédiatre, Hôpital de Montréal pour enfants
David Meloche, Directeur général, ACSAQ
Co-fondateurs de La clinique pédiatrique Coeur et Mains

Résumé

La clinique pédiatrique Coeur et Mains à l'école Verdun Elementary, première clinique pédiatrique dirigé avec des stagiaires médecins pédiatriques dans une école au Canada, illustre un partenariat unique entre les secteurs de l'éducation, de la santé et de la communauté. Grâce à son modèle novateur, elle offre des services médicaux essentiels aux élèves, incluant l'orthophonie, l'ergothérapie et des consultations en nutrition, améliorant l'accès aux soins de santé pour les populations vulnérables.

Cependant, plusieurs défis demeurent, tels que les heures limitées de la clinique, les contraintes de ressources et les exigences linguistiques pour les prestataires de soins. Les améliorations expérientielles dans la formation en pédiatrie et le financement insuffisant dans certains quartiers compliquent la prestation de services. Malgré cela, la clinique met l'accent sur des pratiques tenant compte des traumatismes, telles que la discipline réparatrice et la pleine conscience. Cependant, répondre aux besoins socio-émotionnels complexes des élèves reste un défi.

La création de partenariats fructueux, le recrutement de professionnels engagés et l'alignement des objectifs sont essentiels pour garantir le succès à long terme. Un cadre de partenariat sur cinq ans vise à apporter des solutions à ces problèmes et à explorer des solutions évolutives pour les programmes de soins de santé en milieu scolaire. Les stratégies telles que la correspondance entre les impacts et les solutions peuvent renforcer les initiatives similaires dans tous les milieux éducatifs.

Principaux points abordés :

Rôle des cliniques en milieu scolaire :

La clinique pédiatrique Coeur et Mains, située à l'école Verdun Elementary et dirigée par des résidents en pédiatrie, constitue un modèle novateur de partenariat entre les secteurs de l'éducation, de la santé et les organismes communautaires :

- o Première clinique du genre en milieu scolaire au Canada, elle offre des services médicaux directement au sein de l'école, pour les enfants de la communauté. Ce modèle inclut également des services d'autres professionnels de la santé, tels que des orthophonistes, ergothérapeutes et nutritionnistes. Cependant, étant ouverte une demi-journée par semaine, cette contrainte de temps représente un défi pour les professionnels de la santé afin de répondre efficacement aux besoins des enfants.
- o Ce partenariat représente une approche innovante des soins de santé. En facilitant l'accès aux services pour les populations vulnérables, il crée également un terrain d'apprentissage enrichissant pour les résidents en médecine. Ces derniers bénéficient de l'opportunité d'interagir avec le personnel scolaire et d'autres professionnels, permettant ainsi de prodiguer des soins holistiques à la communauté.

Défis liés aux partenariats et à l'allocation de ressources :

o Les ressources limitées, la disponibilité restreinte des professionnels, ainsi que les exigences linguistiques limitent les interactions entre les services éducatifs et de santé. De plus, l'accès insuffisant aux services en milieu scolaire et les réductions budgétaires freinent le soutien apporté aux élèves et aux communautés en difficulté. Un autre défi réside dans les lacunes de la formation médicale pédiatrique, qui privilégie la pédiatrie en milieu hospitalier au détriment des services en milieu scolaire. Cette situation soulève des questions complexes et multidimensionnelles en matière de formation.

Importance des pratiques tenant compte des traumatismes :

o Les cliniques en milieu scolaire favorisent le bien-être des élèves en adoptant une approche holistique de la santé, intégrant les dimensions médicale, affective et spirituelle. En collaboration avec le personnel scolaire, des stratégies fondées sur une approche tenant compte des traumatismes, telles que la discipline réparatrice, la pleine conscience et les réunions en salle de classe, visent à répondre aux besoins affectifs des élèves. Cependant, malgré ces efforts, il demeure difficile de satisfaire pleinement les besoins des élèves.

Les clés d'une mise en œuvre efficace et d'une croissance réelle :

o Ce partenariat, qui s'étend sur cinq ans, cherche à évaluer les enjeux spécifiques rencontrés dans les quartiers en mutation socio-économique. Le soutien financier du gouvernement diminue, tandis que la centralisation des services, combinée à la gentrification de certains quartiers, crée un vide pour les personnes en difficulté au sein de la communauté. Pour garantir le développement et la pérennité de ce modèle, il est crucial de bâtir des partenariats solides, d'aligner les objectifs et de recruter du personnel clé, comme des médecins superviseurs. L'utilisation de stratégies visant à concilier défis, impacts et solutions pourra guider l'élaboration de programmes durables dans les écoles, ainsi que la mise en place de solutions adaptées aux différents problèmes rencontrés.

Partenaires



CARE Conference Survey

Table of Contents

Executive Summary	3
Survey Results	4
Recommendations	5
Conclusion	6
APPENDIX A: Survey Results By Question	7

Please be mindful that we promised confidentiality.

Please note that only those who were authorized to have access to the survey responses spreadsheet do. If others require access please notify Roxanne Desforges.

“Your responses to this survey will be kept confidential and used solely for the purpose of evaluating and improving the conference. All data will be anonymized, and individual responses will not be shared with third parties. Participation is voluntary, and you may choose to skip any questions or withdraw from the survey at any time without penalty.”

Executive Summary

The CARE (Community + Action + Resolve = Education) Conference brought together educators, policymakers, and community members to address critical themes such as sustainability, government relations, and strengthening community links within Quebec's English public education system. This post-conference survey aimed to assess attendees' knowledge and gather feedback to improve future events. The survey was open from September 27th, 2024 to October 9th, 2024 and received 51 responses.

Key Findings:

- Attendees demonstrated a strong understanding of conference themes, with the majority rating their knowledge as "High" or "Very High" across all topics.
- Most respondents expressed satisfaction with the conference, with over 80% marking "Satisfied" or "Very Satisfied."
- Open-ended responses highlighted the conference's effectiveness in fostering dialogue and collaboration while identifying logistical challenges, such as crowded spaces and limited time for discussions.

Notable Insights:

1. **Programs and Expertise Knowledge:** 82% of participants rated their knowledge as 4 or 5 ("High" or "Very High").
2. **Government Support Understanding:** While 68% rated their knowledge as 4 or 5, some respondents highlighted the need for clearer explanations of intergovernmental partnerships.
3. **Positive Feedback:** Attendees appreciated the diversity of speakers and the opportunity to network.
4. **Constructive Criticism:** Suggestions included improving venue logistics and providing more interactive sessions.

Data collection and storage links

Survey respondents link	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8zBIKAclEZ3iG7_z7tjGxTsMhPTKhDhUg5hz6XKij27FimA/viewform?usp=sharing
Survey editing link This link contains personally identifying information.	https://docs.google.com/forms/d/1ffa2ldDmt3-OLSRbOlhBQrfwE73_vfBOwhxuXbKVJbA/edit
Survey spreadsheet link This link contains personally identifying information.	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1jozlf30vNBH13-1cOvrEbJTVuhSYgyQvUjWwl-50HV8/edit?usp=sharing

Survey Results

Questions 1 through 5 asked the respondent to rate their level of knowledge on a program theme.

Image of the rating scale as respondents saw it:

	1	2	3	4	5	
Very Low - I have little to no knowledge of this topic.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Very High - I have comprehensive and detailed knowledge of this topic.

Overview of respondent ratings by question:

#	Question	Mean Rating (1-5)	% Rated 4 or 5
1	Sustainability	4.2	78%
2	Programs and Expertise	4.4	82%
3	Strengthening Links	4.3	80%
4	Best Practices with Government	4.0	75%
5	Government Support	3.8	68%

Question 1: Sustainability Respondents rated their knowledge of sustainability challenges and opportunities in Quebec's English public school system as high, with 45% selecting 5 ("Very High") and 33% selecting 4.

Question 2: Programs and Expertise The highest-rated area, with 82% rating their knowledge as 4 or 5, showcasing strong familiarity with vocational education and bilingual programs.

Question 3: Strengthening Links 80% rated their knowledge as "High" or "Very High," reflecting attendees' recognition of the importance of community-education collaboration.

Question 4: Best Practices with Government Although 75% rated their knowledge as 4 or 5, qualitative feedback revealed a desire for deeper exploration of cooperative strategies with the government.

Question 5: Government Support This area received the lowest ratings, with 68% rating their knowledge as 4 or 5, indicating room for further emphasis on the role of government support.

Qualitative Feedback

Positive Feedback:

- *"The diversity of speakers and topics made this one of the most engaging conferences I've attended."*
- *"Great to have all key stakeholders in one space to share insights and collaborate."*

Constructive Criticism:

- *"The plenary space was too crowded; larger venues are needed."*
- *"More time for interactive Q&A sessions would enhance participant engagement."*

Recommendations

1. **Venue and Logistics:** Opt for larger venues with breakout rooms to accommodate participants more comfortably.
2. **Interactive Sessions:** Incorporate more time for Q&A and discussions to deepen participant engagement.

3. **Knowledge Development:** Develop post-conference materials (e.g., summaries, guides) to reinforce key themes and address gaps in knowledge.
4. **Government Relations Focus:** Enhance sessions on government support by providing practical tools and examples of successful intergovernmental partnerships.

Conclusion

The CARE Conference successfully raised awareness and deepened attendees' knowledge of critical issues affecting Quebec's English education system. By addressing logistical challenges and incorporating participant feedback, future events can further enhance their impact and value.

APPENDIX A: Survey Results By Question

This section contains images from the survey results webpage.

Question 1: Sustainability

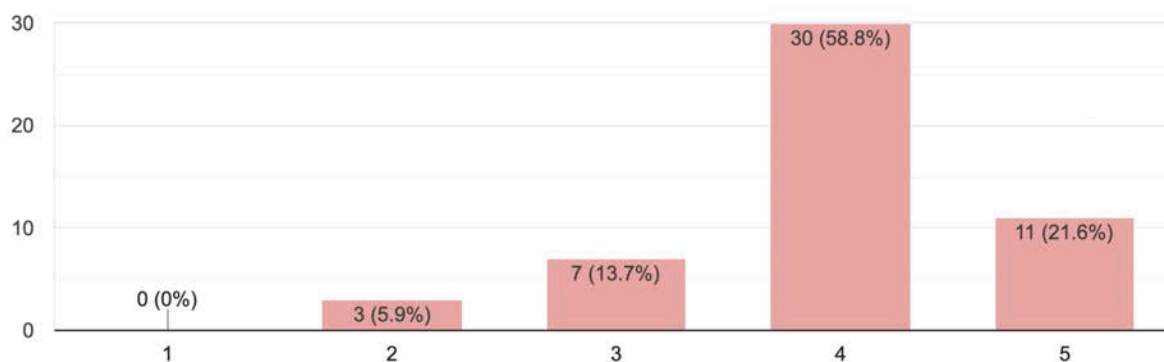
*

On a scale of 1 to 5, how would you rate your current knowledge of the **sustainability** challenges and opportunities in Quebec's English public school system?

Sustainability: This theme addresses the system's needs towards 2035 and explores strategies for recruitment and retention within Quebec's English public school board system, focusing on overcoming challenges such as staff shortages.



51 responses



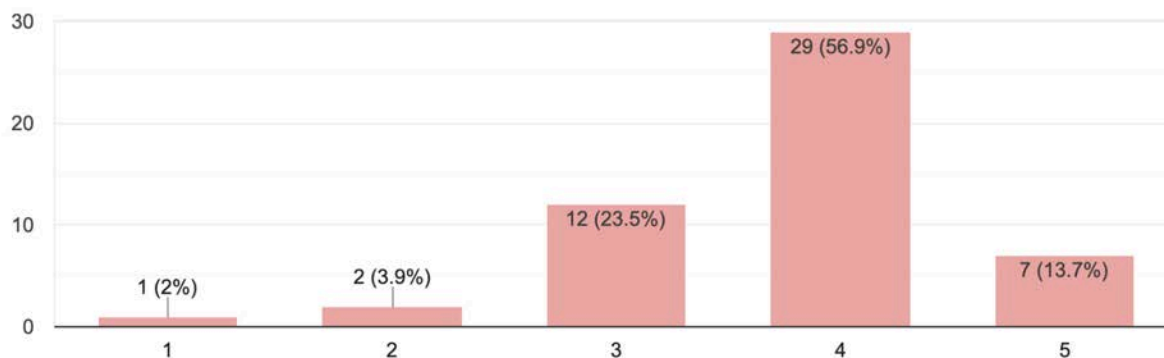
Question 2: Programs/Expertise *

How familiar are you with the various programs and areas of expertise offered by Quebec's English public school system, such as French second language training and vocational education?

Programs/Expertise: This theme covers French second language training and vocational education, emphasising the importance of marketing these programs to parents and the role of bilingualism in cultural identity.



51 responses



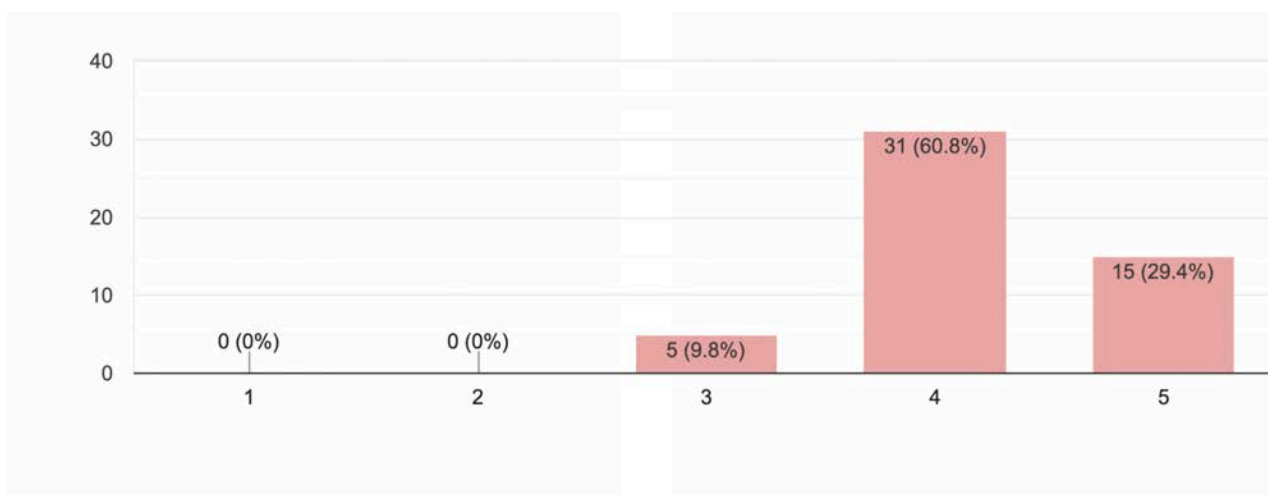
Question 3: Strengthening Links

How would you assess your understanding of the importance of strengthening links between the education community and the broader English-speaking community in Quebec?

Strengthening Links: This theme highlights the crucial role schools play in the vitality of minority communities, acting as hubs for cultural transmission, social cohesion, and economic opportunities.

	1	2	3	4	5	
Very Low - I have little to no knowledge of this topic.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Very High - I have comprehensive and detailed knowledge of this topic.

51 responses



Question 4: Best practices with Government

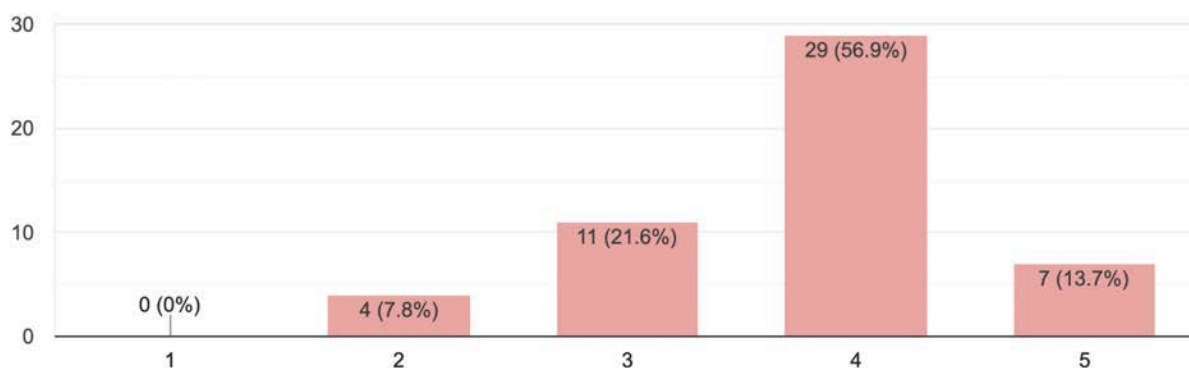
How knowledgeable are you about best practices in working cooperatively with government and contributing to the development of legislation, regulations, policies, and programs affecting the English school system in Quebec?

Best Practices with Government: This theme discusses the challenges of intergovernmental relations, particularly the impact of provincial and federal policies on minority language education rights and the importance of cooperative strategies.

1 2 3 4 5

Very Low - I have little to no knowledge of this topic. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Very High - I have comprehensive and detailed knowledge of this topic.

51 responses



Question 5: Government Support

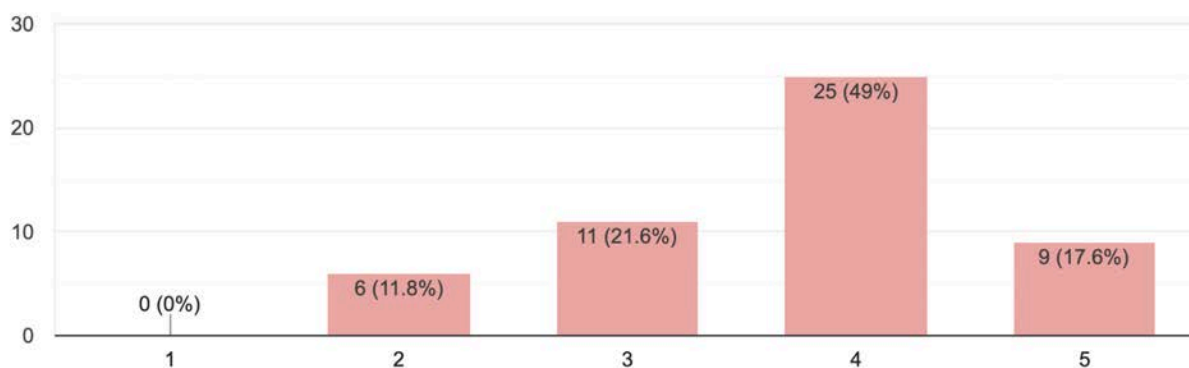
How familiar are you with the level of government support provided to the English school system in Quebec and its impact on educational quality and resources?

Government Support: This theme explores the role of federal and provincial government support in ensuring educational quality for the English school system in Quebec, including mechanisms of intergovernmental partnerships.

1 2 3 4 5

Very Low - I have little to no knowledge of this topic. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Very High - I have comprehensive and detailed knowledge of this topic.

51 reponses



*

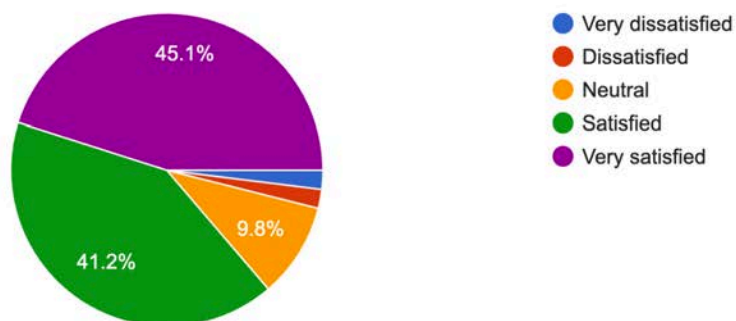
Question 6: Satisfaction

How satisfied are you with the overall experience of the CARE Conference?

- ☐ Very dissatisfied
- ☐ Dissatisfied
- ☐ Neutral
- ☐ Satisfied
- ☐ Very satisfied

Question 6: Satisfaction How satisfied are you with the overall experience of the CARE Conference?

51 responses



Question 7: Additional feedback

We would love to hear your thoughts on the conference. Do you have any comments or suggestions for us regarding the program, the administration of the conference, and the logistics of the conference? Is there anything we can do to make future conferences better?

Long answer text

Additional Feedback Themes

1. Positive Feedback

- **Engagement and Organization:** Many attendees appreciated the conference's organization, thematic approach, and the opportunity to connect with diverse stakeholders. Comments such as *"well-administered and well-organized"* and *"great to have all key stakeholders in one spot"* highlight this sentiment.
- **Speakers and Content:** Specific speakers, such as Thomas Mulcair, received praise, as did the overall quality of the panels and discussions. Several respondents mentioned finding the topics insightful and engaging.

2. Logistical Challenges

- **Venue and Space Issues:** The most frequent criticism was the crowded venue, especially in the ballroom and breakout rooms. Multiple comments noted the lack of physical space, limited mobility, and discomfort, such as *"the ballroom was too small"* and *"logistically, we were sitting on top of one another."*
- **Timing and Scheduling:** Respondents felt that sessions were rushed, with insufficient time for Q&A or transition between sessions. Comments such as *"sessions were too short for the themes to be covered"* and *"no time really in between sessions"* reflect this concern.
- **Catering and Amenities:** Suggestions included more varied menus, more coffee, and amenities like charging stations and Wi-Fi.

3. Content and Structure

- **Interactivity:** A recurring theme was the lack of interactive opportunities. Respondents called for more small group discussions, collaborative activities, and Q&A time. Feedback such as *"there should be more opportunity to discuss in small work groups"* and *"more Q&A time would have been appreciated"* underscores this.

- **Focus on Solutions:** Attendees expressed a desire for sessions to end with actionable takeaways or solutions, as noted in comments like *“it would be interesting to finish up some of the segments with possible solutions”* and *“more focus on solutions, steps to make changes.”*
- **Representation of Voices:** Several respondents felt that certain voices, especially teachers and regional perspectives, were underrepresented. Comments included *“more info for teachers and their voices”* and *“half of the presenters should come from the regions to reflect all realities.”*

4. Specific Areas for Improvement

- **Technical and IT Support:** Issues with AV equipment, PowerPoint setup, and microphones were noted, with a call for better IT support during sessions.
- **Accessibility:** Suggestions included wider spacing between chairs and ensuring accessibility for all participants, including those with mobility challenges.
- **Guest and Panel Behavior:** A few attendees criticized certain panelists for being evasive or unprofessional, which detracted from the experience.

5. Future Recommendations

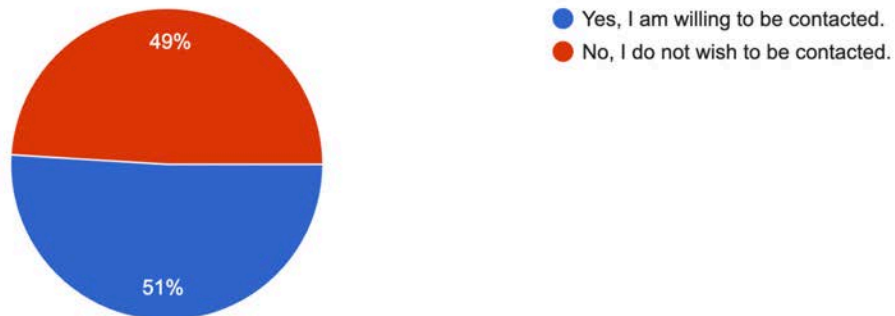
- **Make It Recurring:** Many attendees emphasized the importance of making this conference an annual event, with some suggesting cost-sharing mechanisms with other organizations.
- **Enhanced Collaboration:** Calls were made for more opportunities to collaborate with community partners, including health and social services, as well as sharing knowledge and experiences among schools and organizations.

[See column H](#) of the survey results spreadsheet for all responses.

Question 8: Knowledge Product Development

Would you be willing to be contacted for your input in the development of knowledge products following this conference? Your insights would be greatly valued in our ongoing efforts to enhance the public English education system in Quebec.

- ☐ Yes, I am willing to be contacted.
- ☐ No, I do not wish to be contacted.



*

Question 9: Contact information

If you answered 'Yes', in the previous question please provide us with your name and email address.

Short answer text

.....

[See column J](#) for a list of the 30 respondents who wish to participate.